

## **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MUSIK PADA PEMBELAJARAN PJOK DI SLB A PEMBINA TINGKAT NASIONAL JAKARTA PADA MASA *CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID-19)***

**Faiz Fauzan Fiddin<sup>1)</sup>, Andi Catur Satria<sup>2)</sup>, Khaerunnisa<sup>3)</sup>\***

<sup>1,2,3)</sup>Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cirendeu Kec. Ciputat Timur Kota Tangerang Selatan Banten, 15419

\*[khaerunnisa@umj.ac.id](mailto:khaerunnisa@umj.ac.id)

### **ABSTRAK**

Media pembelajaran ialah salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam aktivitas pembelajaran. Media pembelajaran menjadi mediator antara pendidik dengan peserta didik pada penyampaian materi. Adanya pandemi Covid-19 di Indonesia memberikan akibat yang sangat berpengaruh terhadap pendidikan pada Negara Indonesia. Siswa melaksanakan aktivitas pembelajaran secara daring (dalam jaringan) asal rumah. Model media pembelajaran yang digunakan pendidik terutama siswa tunanetra ketika pandemi Covid-19 ialah media pembelajaran Musik. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk melihat efek media pembelajaran musik yang menjadi alternatif dari media pembelajaran yang ada. Penelitian dilaksanakan di SLB A Pembina tingkat Nasional Jakarta saat masa pandemi Covid-19. Deskriptif kuantitatif dipergunakan sebagai metodologi, di penelitian ini menggunakan instrumen berupa survey pertanyaan yang diajukan kepada siswa pada SLB A Pembina tingkat Nasional Jakarta. Hasil Penelitian dinyatakan bahwa media pembelajaran musik sangat berpengaruh untuk meningkatkan kualitas belajar bagi peserta didik. Selain itu pula, media pembelajaran musik efektif dilaksanakan di masa pandemi Covid-19, sebab memudahkan peserta didik pada menerapkan gerakan-gerakan olahraga dengan irama musik.

**Kata Kunci :** Covid-19, Media Pembelajaran, Musik.

### **ABSTRACT**

*Learning media is one of the factors that are very influential in learning activities. Learning media becomes a mediator between educators and learners on the delivery of material. The existence of the Covid-19 pandemic in Indonesia has a very influential effect on education in the Country of Indonesia. Students carry out online learning activities (in-network) from home. The learning media model used by educators, especially visually impaired students during the Covid-19 pandemic, is music learning media. The purpose of this study is to look at the effects of music learning media that are an alternative to existing learning media. The research was conducted at the Jakarta National Level Pembina SLBA during the Covid-19 pandemic. Quantitative descriptive is used as a methodology, in this study using instruments in the form of survey questions posed to students at SLB Pembina National Level Jakarta. The results stated that the medium of music learning is very influential to improve the quality of learning for learners. In addition, music learning media was effectively carried out during the Covid-19 pandemic, because it makes it easier for learners to apply sports movements with musical rhythms.*

**Keyword :** Covid-19, Learning Media, Music

## PENDAHULUAN

Aktivitas belajar yang baik yaitu aktivitas belajar yang bisa memenuhi karakteristik serta kebutuhan siswa (tunanetra) untuk bisa terlibat pada aktivitas pembelajaran. Peran pendidik sangat berpengaruh pada motivasi siswa serta mengakomodasikan karakteristik siswa secara individual juga secara klasikal sehingga siswa semangat dan tertarik pada mengikuti aktivitas pembelajaran.

Minat belajar dipengaruhi oleh faktor internal serta faktor eksternal. Terdapat beraneka macam faktor yang mempengaruhi seseorang dalam belajar. Faktor-faktor belajar itupun dibagi sebagai dua bagian yaitu faktor internal yang berasal dari dalam serta faktor eksternal yang berasal asal dari luar. Faktor internal banyak ditentukan dari diri siswa itu sendiri dan faktor eksternal dipengaruhi sang lingkungan luar (Sardiyannah, 2018).

Berdasarkan dua faktor tersebut, faktor eksternal memberikan peran yang sangat penting pada saat efektivitas pembelajaran. Selain komponen-komponen lain seperti penggunaan model pembelajaran, materi yang diajarkan ataupun kegiatan evaluasi yang dilaksanakan oleh pendidik (Falahudin, 2014). Peningkatan kualitas peserta didik menggunakan media pembelajaran dijadikan topik dalam dunia pendidikan saat ini, karena keterlibatan peserta didik serta terakomodasinya karakteristik mereka dalam media pembelajaran. Media pembelajaran menjadi pengantar pendidik dengan peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran agar berjalan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran tersebut. Adanya media pembelajaran di sekolah,

peserta didik dapat termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran karena kegiatan baru yang hadir pada aktivitas pembelajaran siswa dan memudahkan mereka untuk memahami materi yang disampaikan. Untuk meraih keberhasilan belajar siswa dalam proses pembelajaran, pendidik dapat memerlukan saran penggunaan dapat menyampaikan materi dengan baik dan menarik sehingga siswa memahami materi yang disampaikan (Anshor, 2015).

Penggunaan media didasari dari karakteristik peserta didik, ciri lain pada materi pembelajaran yang akan diajarkan, serta gaya belajar peserta didik. Pemilihan media yang baik dapat membantu penyampaian pengetahuan secara lebih nyata kepada peserta didik. Media yang dapat digunakan pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran saat ini sangat banyak mulai dari media visual maupun media audio, salah satu contohnya yaitu menggunakan media Musik. Musik merupakan kesenian dalam menyusun suara atau nada dengan berbagai macam rupa sehingga mengandung irama yang digunakan untuk mempraktikkan gerakan agar mudah di ingat dan dipahami yang pada dasarnya yaitu dari suara dan irama.

Adanya pandemi Covid-19 pada akhir tahun 2019 yang pertama kali ditemukan di Wuhan, Tiongkok. Pada kejadian ini, banyak dampak yang signifikan terhadap berbagai ruang lingkup kehidupan dan seluruh aktivitas pembelajaran menjadi terhambat. Semenjak virus Covid-19 muncul di Indonesia pada awal tahun 2020, maka kegiatan pembelajaran dilaksanakan di rumah masing-masing atau biasanya disebut dengan *School From Home*. Aktivitas pembelajaran yang awalnya

secara tatap muka kini dilaksanakan secara daring atau online berakibat seluruh pendidik merasa terkejut akan hal tersebut (Atsani, 2020). Peserta didik diharuskan belajar dari rumah dan penyampaian materi pembelajaran dari pendidik dilakukan melalui berbagai media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran yang sesuai pada masa pandemi Covid-19 merupakan hal yang sangat penting untuk ditinjau terlebih dahulu. Adanya media pembelajaran sangat membantu peserta didik untuk memahami materi-materi pembelajaran yang disampaikan, meskipun peserta didik belajar dari rumah masing-masing. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam penggunaan media pembelajaran (Ahmadi, 2017). Media pembelajaran Musik dianggap media yang paling tepat digunakan saat pandemi Covid-19 karena mudah digunakan dan dapat diikuti oleh seluruh peserta didik. Selain itu, selama masa pandemi pembelajaran tidak dapat bertatap muka secara langsung, maka media Musik dianggap tepat untuk memudahkan pendidik dalam mengkreasikan gerakan-gerakan. Kemudian, media pembelajaran Musik juga dianggap metode paling mudah untuk dipahami peserta didik (tunanetra) saat belajar dari rumah.

Oleh karena itu, banyaknya penggunaan media pembelajaran Musik selama masa pandemi covid-19, terutama bagi peserta didik Tunanetra, maka kebanyakan pendidik yang menggunakan media ini dan mengaplikasikan pada saat pembelajaran *online*. Penelitian ini melihat sejauh mana pengaruh pelaksanaan media pembelajaran menggunakan Musik di Sekolah Luar Biasa Tunanetra selama masa

pandemi Covid-19 berdasarkan perspektif peserta didik.

## **METODE**

Deskriptif kuantitatif dipakai sebagai metode dari penelitian ini. Populasi yang dilibatkan yaitu peserta didik SLB A pembina tingkat Nasional. Sampel dipilih secara acak dan terpilih 20 orang peserta didik yang diambil dari setiap jenjang pendidikan mulai dari SDLB, SPLB, dan SMALB. Instrumen yang digunakan berupa angket berisi pertanyaan berbagai macam pendapat siswa terhadap pembelajaran menggunakan media Musik pada masa pandemi Covid-19. Instrumen disebar melalui Pertanyaan pada saat pelaksanaan pembelajaran. Instrumen berisikan tentang respon peserta didik terkait dengan penggunaan media pembelajaran Musik dan respon peserta didik tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran Musik pada masa pandemi Covid-19.

Instrumen pertama yaitu respons peserta didik terkait penggunaan media pembelajaran Musik saat pandemi Covid-19. Ada beberapa pernyataan yang menjadi respon peserta didik mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran Musik saat pandemi Covid-19. Terdapat empat pilihan jawaban yang sama seperti instrumen yang pertama adalah sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Peserta didik dapat memilih salah satu pilihan yang telah diberikan dari pertanyaan yang diajukan. Analisis data yang digunakan ini dengan mendeskripsikan hasil dari instrumen yang telah dibagikan kepada peserta didik. Hasil analisis data disajikan berupa tabel.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan kuesioner yang telah diberikan, bahwa secara umum penggunaan

AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol. 1 (2), pp: .

media pembelajaran Musik saat pandemi Covid-19 menurut siswa sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu, lebih banyak pendapat positif siswa pada penggunaan media pembelajaran Musik. Lalu, ada beberapa kendala pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan Musik. Data lebih detail dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1.** Respon peserta didik dalam penggunaan media pembelajaran Musik

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran saat pandemi Covid-19	18	2	-	-
2	Media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik dalam mengingat gerakan yang sulit.	15	3	2	-
3	Media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang mengharuskan praktik.	17	3	-	-
4	Peserta didik menyukai media pembelajaran musik	15	5	-	-
5	Media pembelajaran Musik dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dirumah.	15	5	-	-
6	Media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik untuk menerapkan materi pembelajaran.	6	14	-	-
7	Media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik menjadi pribadi yang Ceria.	2	15	3	-
8	Media pembelajaran Musik membuat peserta didik mandiri dalam belajar di rumah.	4	13	3	-

Hasil instrumen bagian pertama tentang respon peserta didik terkait dengan penggunaan media pembelajaran Musik terdapat delapan pernyataan yang diberikan. Peserta didik dapat memilih salah satu dari empat pilihan jawaban. Pernyataan pertama mengenai media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 sebanyak 90% peserta didik sangat setuju, 10% peserta didik setuju, dan tidak ada yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pernyataan kedua mengenai media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik untuk memahami materi sulit sebanyak 75% sangat setuju, 15% peserta didik setuju, 10% peserta didik tidak setuju dan tidak ada yang memilih sangat tidak setuju. Pada pernyataan ketiga mengenai media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang membutuhkan praktik sebanyak 85% peserta didik sangat setuju, 15% peserta didik setuju, % peserta didik tidak setuju, dan tidak ada yang memilih sangat tidak setuju. Pernyataan keempat mengenai media pembelajaran Musik disukai oleh peserta didik sebanyak 75% peserta didik sangat setuju, 25% peserta didik setuju, dan tidak ada yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pernyataan kelima mengenai media pembelajaran Musik dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dirumah sebanyak 75% siswa sangat setuju, 25% siswa setuju, % siswa tidak setuju, dan tidak ada yang memilih sangat tidak setuju. Pernyataan keenam mengenai media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran sebanyak 30 % peserta didik

sangat setuju, 70% peserta didik setuju, dan tidak ada yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pada pernyataan ketujuh mengenai media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik sebanyak 10% peserta didik sangat setuju, 75% peserta didik setuju, 15% peserta didik tidak setuju, dan tidak ada yang memilih sangat tidak setuju. Pernyataan kedelapan mengenai media pembelajaran Musik membuat peserta didik mandiri dalam belajar dirumah sebanyak 20% peserta didik sangat setuju, 65 peserta didik setuju, 15% peserta didik tidak setuju, dan -% peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 2.** Respon siswa dalam efektivitas penggunaan media pembelajaran Musik

No	Pernyataan	SS	S	TS	ST
1	Efektif atau tidaknya media pembelajaran Musik digunakan pada masa pandemi covid-19.	10	10	-	
2	Dampak positif media pembelajaran Musik terhadap hasil pembelajaran siswa saat pandemi covid-19.	13	6	10	

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kini dapat diperoleh bahwa peserta didik merasa terbantu dengan adanya media pembelajaran Musik ketika masa pandemi covid-19. Berdasarkan hasil analisis angket, lebih banyak peserta didik setuju bahwa media pembelajaran Musik memudahkan peserta didik dalam mempraktikkan gerakan-gerakan mate. Materi yang kurang dipahami dan materi yang mengharuskan Pratik akan lebih mudah dipahami dan dimengerti jika

### KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pembelajaran dari rumah ketika pandemi Covid-19 dengan menggunakan media pembelajaran Musik diSLBA pembina tingkat Nasional Jakarta dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Mayoritas peserta didik berpendapat bahwa media pembelajaran Musik efektif

ditampilkannya gambar atau video yang disajikan melalui pertemuan online seperti google meet. Media pembelajaran Musik menurut mayoritas peserta didik sangat disukai. Peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan ketika melaksanakan pembelajaran dari rumah. (Sudirman, 2018) motivasi belajar adalah Keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar bukan hanya merupakan pendorong untuk tercapainya hasil yang memuaskan, namun juga terkandung usaha dalam mencapai tujuan dari belajar.

Adapun pengertian motivasi belajar menurut (Andriani, 2019) adalah motivasi

belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui peningkatan motivasi belajar siswa. Mayoritas peserta didik yang mengisi angket memberikan respon bahwa media pembelajaran Musik sangat efektif untuk digunakan ketika masa pandemi covid-19, karena dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik dari rumah. Dengan adanya media pembelajaran Musik, memudahkan peserta didik ketika belajar dari rumah. Peserta didik dapat dengan mudah memahami materi gerakan dengan bantuan Musik yang telah dibuat oleh pendidik dan hasilnya diberikan kepada peserta didik. Materi dengan menggunakan irama dalam musik lebih mudah dipahami oleh peserta didik karena dalam tampilannya terdapat fokus-fokus yang akan dibahas dalam pembelajaran.

dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19, dimana dapat memudahkan peserta didik dalam memahami gerakan-gerakan yang sulit dan materi yang mengharuskan praktik. Penggunaan media pembelajaran Musik pun disukai oleh peserta didik karena dapat membantu peserta didik dalam belajar dirumah dan memotivasi peserta didik untuk belajar secara mandiri. Musik juga merangsang peserta

**AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol. 1 (2 ), pp: .**

didik dalam memahami pembelajaran dengan adanya audio atau irama sehingga peserta didik merasa bersemangat dalam pembelajaran. Musik juga memudahkan peserta didik saat belajar pada masa pandemi Covid-19.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmadi. (2017). *PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI “MULTIMEDIA*. Jurnal Penelitian Pendidikan (JPP), 34(2).
- Andriani, R. (2019). *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN, 4(1), 80-86.
- ANSHOR, S. (2015). *PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO*. jurnal siap upload.
- Atsani, K. M. (2020). *TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19*. jurnal studi islam, 1(1).
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaiswara, 1(4).
- Sardiyanah. (2018). *FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR*. jurnal kajian islam&pendidikan, 10(2).
- Sudirman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.