

WEBINAR PERAN DAN KESIAPAN ORANG TUA DALAM MENGHADAPI PTMT DI SDN PONDOK PETIR 03 DEPOK

Nurbaiti Widyasari^{1)*}, Munifah Bahfen²⁾

¹⁾ Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. KH Ahmad Dahlan, Cirendeu, Ciputat, 15419

²⁾ Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. KH Ahmad Dahlan, Cirendeu, Ciputat, 15419

*nurbaiti.widyasari@umj.ac.id

ABSTRAK

Pelaksanaan PTMT merupakan solusi yang diberikan oleh pemerintah dalam hal ini kemdikbud untuk mengurangi *learning loss* yang dialami siswa selama masa BDR, serta dampak negatif lainnya. Berdasarkan kondisi tersebut, maka diperlukan penyuluhan kepada orang tua terhadap kesiapan dalam pendampingan siswa belajar PTMT melalui kegiatan webinar. Oleh sebab itu, tujuan dari webinar ini adalah memberikan penyuluhan kepada orang tua di SDN Pondok Petir 03 terkait hal-hal apa yang harus disiapkan orang tua serta webinar ini juga melakukan evaluasi terkait pelaksanaan webinar. Metode webinar dilaksanakan secara online selama 2 jam, selain pemaparan narasumber juga dilakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap proses pelaksanaan webinar. Berdasarkan hasil evaluasi. Berdasarkan hasil evaluasi peserta sebanyak 87,5% yaitu sebanyak 7 aspek dari 8 aspek evaluasi menjawab sangat puas, sangat sesuai, sangat bermanfaat dan lain-lain di atas 70%. Akan tetapi aspek kesesuaian waktu webinar memperoleh di bawah 70%. Oleh sebab itu perlu diperhatikan durasi dan pemilihan waktu yang tepat.

Kata Kunci : Kesiapan, Orang Tua, Peran, PTMT.

ABSTRACT

The implementation of PTMT is a solution provided by the government, in this case the Ministry of Education and Culture, to reduce the learning loss experienced by students during the BDR period, as well as other negative impacts. Based on these conditions, counseling is needed to parents on readiness in assisting students to learn PTMT through webinar activities. Therefore, the purpose of this webinar is to provide counseling to parents at SDN Pondok Petir 03 regarding what things parents should prepare and this webinar also evaluates the implementation of the webinar. The webinar method was carried out online for 2 hours, in addition to the presentation of the speakers, questions and answers were also carried out and evaluation of the webinar implementation process. Based on the results of the evaluation. Based on the results of the evaluation of participants as much as 87.5%, namely as many as 7 aspects of the evaluation answered very satisfied, very appropriate, very useful and others above 70%. However, the webinar time conformity aspect gained below 70%. Therefore, it is necessary to pay attention to the duration and selection of the right time.

Keyword : Readiness, Parents, Role, PTMT.

PENDAHULUAN

Sejak Maret 2020, Indonesia menghadapi pandemi Covid-19 dan mengubah aspek kehidupan termasuk dalam aspek Pendidikan. Pembelajaran dilaksanakan secara daring yaitu melalui program Belajar Dari Rumah (BDR). Proses BDR berlangsung cukup lama sampai April 2021 terdapat perubahan proses pembelajaran dari daring menjadi bentuk Pertemuan Tatap Muka Terbatas (PTMT).

PTMT menjadi salah satu bentuk pembelajaran yang dinilai efektif. Terdapat beberapa hal yang menjadi dasar pelaksanaan kegiatan PTMT, yaitu (1) Kekhawatiran memiliki dampak *learning loss* yang akan mempengaruhi kualitas Pendidikan (Kemdikbud, 2021), dimana diprediksi potensi *learning loss* sebesar 0,8-1,2 tahun. (2) Mengatasi ketertinggalan secara akademik. (3) Menyelamatkan siswa dari tekanan psikis dikarenakan ketegangan pembelajaran di rumah Bersama orang tua akibat PJJ yang terlalu lama. (4) Berakibat memperburuk ketimpangan pendidikan khususnya wilayah yang memiliki keterbatasan akses internet. Lebih lanjut, pelaksanaan PTMT didasarkan hasil sampling secara reguler didasarkan keamanan dan kesehatan di sekolah, yaitu siswa telah menerapkan pencegahan penularan Covid-19 sebanyak 663% dan 37% yang belum terbiasa dalam kegiatan pencegahan (Sholikhah, 2021). Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tatap muka dapat terlaksana dengan mengedepankan proteksi Kesehatan. Lebih lanjut PTMT dilaksanakan atas kebutuhan tingkat PAUD dan SD yang sangat tinggi terhadap kegiatan PTMT.

Kebutuhan atas PTMT tidaklah hanya dilihat dari kacamata sarana dan prasarana yang mendukung proteksi kesehatan siswa. Faktor lain yang berperan dalam PTMT merupakan kesiapan atau *readiness* orang tua dan siswa. Hal ini dikarenakan tujuan pembelajaran dipengaruhi oleh proses pembelajaran yaitu kesiapan yang merupakan bagian dari faktor psikologi (Zahra et al., 2020) baik guru, siswa, maupun orang tua. Serta kesiapan orang tua khususnya ibu memegang peranan penting dalam pendampingan anak dalam hal ini siswa belajar (Widyasari et al., 2020). Terlebih pelaksanaan PTMT menuntut adaptasi siswa dalam proses belajar khususnya bagi siswa yang belum pernah melaksanakan pertemuan secara tatap muka dikarenakan siswa di jenjang kelas rendah seperti kelas 1 dan 2 mengalami pembelajaran BDR di awal mereka mengenyam dunia Pendidikan formal.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka diperlukan penyuluhan kepada orang tua terhadap kesiapan dalam pendampingan siswa belajar PTMT melalui kegiatan webinar. Oleh sebab itu, tujuan dari webinar ini adalah memberikan penyuluhan kepada orang tua di SDN Pondok Petir 03 terkait hal-hal apa yang harus disiapkan orang tua serta webinar ini juga melakukan evaluasi terkait pelaksanaan webinar.

METODE

Pengabdian ini menggunakan bentuk webinar yang dilaksanakan secara online menggunakan aplikasi google meet melalui link <https://meet.google.com/fpk-jhtm-xei>. Sebelum pelaksanaan webinar terlebih dahulu disebar *flyer* webinar ke orang tua siswa melalui guru kelas. Berikut gambar *flyer* webinar.



Gambar 1. Flyer Webinar

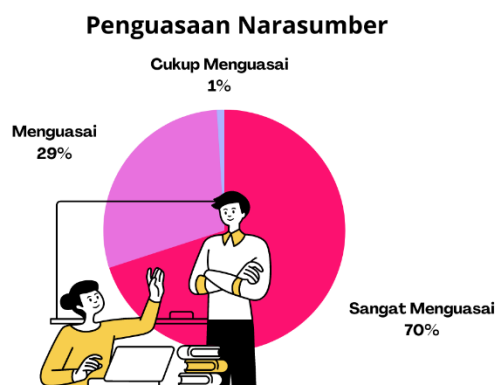
Pelaksanaan webinar juga disertai daftar hadir dan form evaluasi dari peserta terhadap kegiatan webinar yang dilaksanakan. Hasil evaluasi peserta akan diolah dan dianalisis secara deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan webinar dilaksanakan Jumat, 1 Oktober 2021. Terdapat dua materi yang dipaparkan oleh masing-masing narasumber. Materi pertama berjudul “Peran Orang Tua Dalam PTMT”, dan materi kedua berjudul Kesiapan Orang Tua dan Siswa”. Pemaparan pertama berisi: (1) Alasan PTMT dilaksanakan. (2) Asesmen Nasional (AN). (3) Peran orang tua. (4) Tips untuk orang tua. Selanjutnya pemaparan materi kedua berisi: (1) Ap aitu readiness. (2) Peran orang tua dalam pendampingan. (3) Faktor-faktor kesiapan anak. (4) Aspek kesiapan belajar. (5) Perbedaan kesiapan anak laki-laki dibandingkan dengan perempuan. (6) Saran

untuk orangtua dan aplikasi yang dapat membantu guru, orang tua, dan siswa.

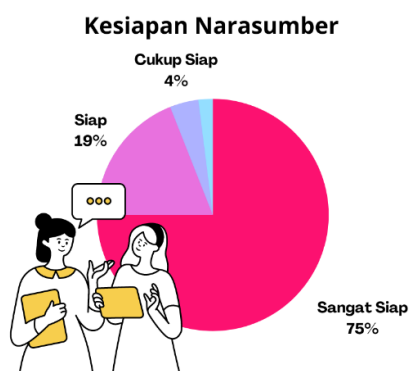
Terkait evaluasi pelaksanaan webinar dibagi menjadi 8 pertanyaan. Pertanyaan pertama berkaitan dengan penguasaan materi narasumber. Hasil penilaian peserta dapat dilihat pada gambar berikut



Gambar 2. Evaluasi Responden Terkait Penguasaan Materi Narasumber.

Sebanyak 70% peserta menyatakan bahwa narasumber menguasai materi yang dipaparkan, dan 29% menilai menguasai serta 1% cukup menguasai. Penguasaan narasumber merupakan hal penting dalam pelaksanaan webinar. Hal ini dikarenakan seorang narasumber dalam hal ini *expert*, akan didengar pendapatnya oleh peserta terhadap sesuatu yang menjadi topik perbincangan, sehingga dapat membantu peserta menambah wawasan dan mencari solusi atas keraguan atau keresahan yang dialami selama ini (Kurniawan & Ashfahani, 2018).

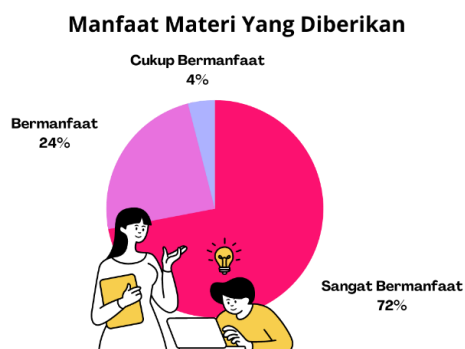
Terkait kesiapan narasumber memperoleh hasil 75% menyatakan sangat siap, 19% siap, dan 4% cukup siap, seperti yang terlihat pada gambar 3 berikut.



Gambar 3. Evaluasi Responden Terkait Kesiapan Narasumber.

Kesiapan juga memiliki peran penting bagi narasumber. Hal ini dikarenakan jika narasumber siap, maka peserta pun akan siap dalam menyimak dan memahami apa yang dipaparkan oleh narasumber. Lebih lanjut kesiapan akan mempengaruhi efektivitas proses penyampaian materi yang diterima oleh responden (Wahyudi et al., 2013).

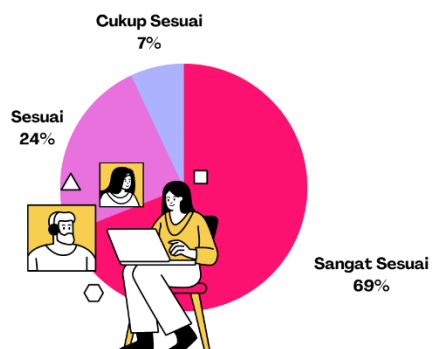
Aspek kebermanfaatan materi yang diberikan kepada dari narasumber kepada peserta dinilai sebanyak 72% sangat bermanfaat, yang menilai bermanfaat sebanyak 24%, dan 4% cukup bermanfaat. Materi yang bermanfaat akan memberikan dampak yang baik untuk perubahan pola pikir, membuat keputusan, dan strategi ke depan bagi peserta. Secara diagram hasil evaluasi peserta dapat dilihat pada gambar 4 berikut.



Gambar 4. Evaluasi Responden Terkait Kebermanfaatan Materi.

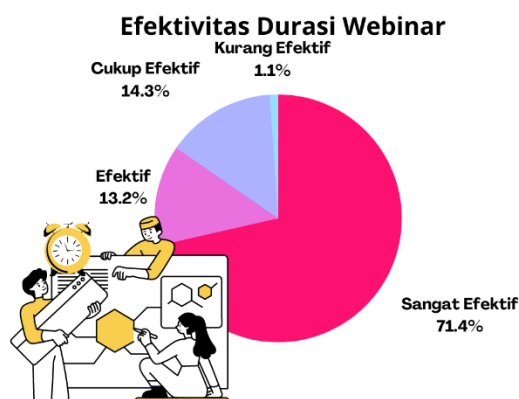
Aspek kesesuaian pelaksanaan pelatihan berkaitan dengan waktu pelaksanaan yang diselenggarakan pada hari Jumat, 1 Oktober 2022 yang berlangsung selama dua jam dari pukul 09.00 sampai dengan 11.00. Hasil evaluasi peserta dapat dilihat pada gambar berikut.

Kesesuaian Pelaksanaan Webinar



Gambar 5. Evaluasi Responden Terkait Kesesuaian Pelaksanaan Webinar

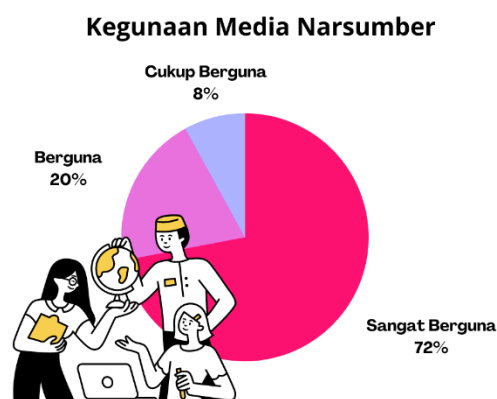
Berdasarkan hasil jumlah penilaian terhadap kesesuaian pelaksanaan webinar oleh narasumber sebanyak 69% responden memilih sangat sesuai, 24% orang memilih sesuai dan 7% orang memilih cukup sesuai. Pemilihan hari Jumat dirasa kurang tepat khususnya waktu yang terbatas khusus untuk peserta laki-laki yang akan melaksanakan sholat Jumat. Hal ini berdampak pada kesesuaian durasi webinar seperti yang terlihat pada gambar berikut.



Gambar 6. Evaluasi Responden Terkait Efektivitas Durasi Webinar

Pie chart pada gambar 6 menunjukkan bahwa sebanyak 71,4% responden menilai sangat efektif, 13,2% efektif, 14,3% cukup efektif, dan 1,1% kurang efektif. Oleh sebab itu ketepatan pemilihan hari dan durasi sangat berkaitan. Hal ini berkaitan dengan pengolahan informasi. Seperti yang diketahui bahwa manusia memiliki sistem memori jangka pendek dan Panjang, dimana memori jangka pendek yang diproses selama 30 detik berperan besar terhadap jangka panjang (Bhinnety, 2008). Oleh sebab itu, durasi paparan narasumber yang dikemas dengan baik dapat diolah melalui memori jangka pendek.

Hasil jumlah evaluasi terhadap kegunaan media saat pelaksanaan webinar oleh narasumber sebanyak 72% responden memilih sangat berguna, 20% memilih puas, 8% memilih cukup berguna, seperti yang terlihat pada gambar 7.



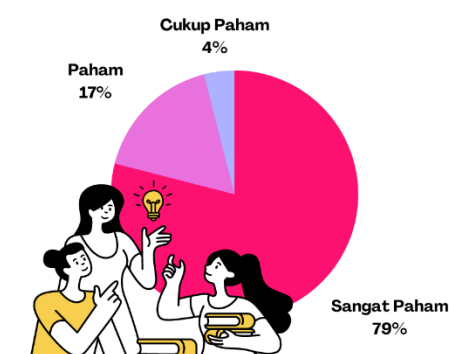
Gambar 7. Evaluasi Responden Terkait Kegunaan Media Narasumber

Tidak bisa dipungkiri, media pemaparan memiliki peran penting bagi narasumber untuk mentransfer materi kepada peserta. Hal ini didasarkan dari fungsi media dapat meningkatkan semangat serta antusiasme peserta (Larasati & Widyasari, 2021). Oleh sebab itu,

pentingnya menampilkan media yang menarik bagi peserta.

Aspek pemahaman atas materi yang disampaikan adalah sebesar 79% sangat paham, 17% paham, dan 4% cukup paham. Dapat disimpulkan paparan narasumber dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta, sehingga materi webinar menjadi panduan bagi peserta dalam menyiapkan diri terhadap PTMT. Secara grafik *pie chart* dapat dilihat pada gambar berikut.

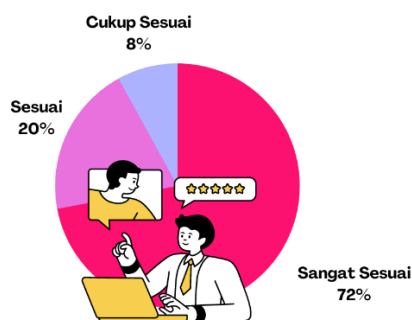
Pemahaman Atas Materi Yang Disampaikan



Gambar 8. Evaluasi Responden Terkait Pemahaman Materi Yang Disampaikan

Berikut ini adalah hasil responden terkait kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta. Berdasarkan hasil jumlah penilaian terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh narasumber sebanyak 79% responden memilih sangat sesuai, 20% memilih sesuai, dan 8% memilih cukup sesuai.

Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta



Gambar 9. Evaluasi Responden Terkait Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta

Pemilihan materi webinar yang diberikan kepada peserta didasarkan perubahan pembelajaran BDR menjadi PTMT, yang dimana baik siswa dan orang tua membutuhkan adaptasi terhadap kegiatan tersebut. Materi webinar diberikan menjawab kebutuhan peserta khususnya orang tua dalam hal ini terkait persiapan secara mental dan fisik serta tips dan trik yang akan dilaksanakan dalam menghadapi PTMT.

KESIMPULAN

Pelaksanaan PTMT merupakan solusi yang diberikan oleh pemerintah dalam hal ini kemdikbud untuk mengurangi learning loss yang dialami siswa selama masa BDR. Atas dasar tersebut diperlukan kesiapan dalam menghadapi kegiatan PTMT baik siswa dan orang tua. Oleh sebab itu webinar Peran Dan Kesiapan Orang Tua Dalam Menghadapi PTMT Di SDN Pondok Petir 03 Depok dilaksanakan. Berdasarkan hasil evaluasi peserta sebanyak 87,5% yaitu sebanyak 7 aspek dari 8 aspek evaluasi menjawab sangat puas, sangat sesuai, sangat bermanfaat dan lain-lain di atas 70%. Akan tetapi aspek kesesuaian waktu webinar memperoleh di bawah 70%. Oleh sebab itu perlu

diperhatikan durasi dan pemilihan waktu yang tepat. Sebagai contoh hindari pelaksanaan di hari JUMat dikarenakan waktu yang mepet bagi peserta laki-laki yang akan melaksanakan sholat Jumat yang berakibat pemahaman atas materi yang dipaparkan kurang maksimal.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih, tim ucapkan kepada SDN Pondok Petir 03 yang telah mendukung kegiatan Webinar, kepada para orang tua siswa yang telah menjadi peserta, serta kepada mahasiswa PGSD FIP UMJ yang telah menjadi panitia dalam kegiatan webinar.

DAFTAR PUSTAKA

- Bhinnety, M. (2008). Struktur Dan Proses Memori. *Buletin Psikologi*, 16(2), 74–88.
- Kemdikbud. (2021). *Pedoman Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Sekolah Dasar*. Kemdikbud Dirjen PAUD, Dikdas, dan DIKMEN. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/PEDOMAN-PTMP-SD.pdf>
- Kurniawan, A. H., & Ashfahani, S. (2018). Peran Narasumber dalam Keberlangsungan Program Talk Show Inspirasi Pagi di JAK TV Tahun 2016. *Jurnal Ilmiah Komunikasi (JIKOM) STIKOM IMA*, 10(03), 128–136. <https://doi.org/10.38041/jikom1.v10i03.37>
- Larasati, N. I., & Widyasari, N. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 45–50.

<https://doi.org/10.24853/fbc.7.1.45-50>

Sholikhah, I. (2021). Analisis Kesiapan Orang Tua Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di Masa Pandemi. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(7), 925–940. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.181>

Wahyudi, R., Santoso, S., & Sumaryati, S. (2013). Pengaruh Kesiapan Guru Mengajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di SMK Kristen 1 Surakarta. *JUPE UNS*, 2(2), 37–48.

Widyasari, N., Irawan, B., & Muzayana, A. (2020). Kesiapan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Pembelajaran Jarak Jauh. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1), Article 1. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8875>

Zahra, A., Widyasari, N., & Irawan, B. (2020). Kesiapan Siswa Sd Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1), Article 1. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8874>

