

إدارة المعاهد من منظور القواعد الفقهية الخمس الكبرى
(معهد دار السلام بلوك أغونغ بانويوانجي - دراسة ميدانية)
محمد مصباح المنير
(طالب دراسات عليا - دكتوراة- الجامعة المحمدية جاكرتا)

**Managing Institutes from the Perspective
of the Five Major Jurisprudential Rules (Darus Salam Blok
Agung Banyuwangi Institute - Field Study)**

masjateng@gmail.com

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف المشاكل التي تواجهها المعاهد بشكل عام، وعلى وجه التحديد في معهد دار السلام بلوك أغونغ بانويوانجي. الطريقة المستخدمة التحليل النوعي والوصفي من خلال البحث المكتبي و الدراسة الميدانية للمعهد. وبناء على البحث والدراسة الميدانية، تبين بأن معهد دار السلام يواجه عدة مشاكل في شتى المجالات: الإدارية، الأصول والوسائل التعليمية، الموارد البشرية، المناهج الدراسية، الموارد المالية، المخراجات، الخريجون، سياسات الحكومة. ونتيجة البحث هي تفعيل القواعد الفقهية الخمس الكبرى لمواجهة المشاكل القائمة في المعهد وهي: 1. الأمور بمقاصدها، 2. المشقة تجلب التيسير، 3. اليقين لا يزول بالشك، 4. العادة محكمة، 5. الضرر يزال.

الكلمات الرئيسية: المشكلة ، المعهد، القواعد الفقهية

إندونيسيا هي بلد غالبية سكانها المسلمين، أسست فيها مدارس إسلامية ومؤسسات تعليمية بالأرقام تشير الإعجاب، حيث بلغ عددها أكثر من 112,724 مؤسسات تعليمية إسلامية من روضة الاطفال (RA/TK) حتى الجامعات، ومن ضمن هذه الإحصائية يبلغ عدد المعهد 26,975 (سيندي موتيا النور، 2022). تقدم المؤسسات التعليمية خدمة طويلة منذ عهد الاستعمار حتى الآن وكان لها دور فعال واستراتيجي في الماضي، ولا يزال هذا الدور قائما.

إن وجود المعاهد كأقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا لها العديد من الأدوار، وهذه الأدوار تساهم بشكل إيجابي وفعالي لإيجاد دولة متقدمة ومتحضرة. ومن خصائص معهد المشهورة والمعتبرة هي الشيخ، الطالب والمسجد والسكن.

وبطبيعة الحال، مع وجود هذه العدد الكبير للمعاهد، فإنها تواجه العديد من المشاكل سواء ما كان منها في أو الماضي أو في المستقبل. المشاكل المذكورة أعلاه في مجالات: القيادية، الأصول والوسائل التعليمية، الموارد البشرية، المناهج الدراسية، الموارد المالية، المخرجات والخريجون و فروقات سياسات الحكومة. مع المشاكل المختلفة التي تواجهها، يجب على المعاهد إعداد رؤية مستقبلية يتم من خلالها تطوير الجودة والأداء المتميز والتكيف الميداني والإجرائي ومواكبة الظروف المتغيرة. ولذلك... فإن المعاهد بحاجة إلى دراسة عميقة وشاملة لإيجاد الحلول المناسبة، حتى تصبح المعاهد مؤسسة تعليمية مثالية وفعالة وذا قدرة تنافسية. الطريقة المستخدمة هي التحليل النوعي والوصفي من خلال البحث المكتبي و الدراسة الميدانية في معهد تحت عنوان: إدارة المعاهد من منظور القواعد الفقهية الخمس الكبرى، دراسة ميدانية معهد دار السلام بلوك أغونغ بانويوانجي.

الدراسات النظرية:

القواعد الفقهية بالإندونيسية تسمى kaidah fikih التي تتكون من كلمتين هي: القواعد والفقه. القواعد جمع من أصل المفرد قاعدة بمعنى الأساس. ونجد كلمة القاعدة في القرآن بمعنى الأساس الذي يبنى عليه. كلمة الفقهية من أصل كلمة الفقه مع إضافة ياء النسبة لأجل تصنيف الأشياء، الفقه لغة الفهم العميق. وفي الاصطلاح القواعد الفقهية هي المعايير العامة أو الأساسات المجملة أو القواعد العامة التي تندرج تحتها الأمور الفقهية (إبراهيم 2019).

القواعد الفقهية الخمس هي قواعد الفقه التي هي أصول القواعد الكبرى والتي تندرج تحتها الفروع والقواعد المتنوعة التفصيلية. بالرغم من أن الأصوليين ما زالوا في اختلاف والنزاع حول هذا العدد، ولكن الجمهور يرى الحصر بهذا العدد. (إبراهيم 2019)

و القواعد الفقهية الخمس الكبرى هي : 1. الأمور بمقاصدها، أي أن كل شيء يرجع إلى النية. 2. المشقة تجلب التيسير، أي المشقة تأت بالتهسيل والتخفيف، 3. اليقين لا يزول بالشك، أي أن اليقين لا يُرفع بمجرد وجود الشك أو الوهم، 4. العادة محكمة، أي أن الأشياء المتعارف بها والمعمول بها تصبح حكما ومصدرا يُرجع إليه ما لم تخالف نصوص الشريعة، 5. الضرر يزال. أي إزالة الضرر عن نفسه أو غيره.

يظهر ارتباط القواعد الفقهية مع العملية التعليمية وإدارتها على النحو التالي : أولا ، التعليم هو نوع من أنواع العبادة لأن العبد يتقرب به إلى ربه تبارك وتعالى. العملية التعليمية هي النشاط التشغيلي الذي يتطلب أن تكون معايير الشريعة الإسلامية أساسا لها، بحيث يكون النشاط التشغيلي وفقا للشريعة الإسلامية. ولأن النشاط التعليمي ضرب من ضروب العبادة، فلا بد أن يتحقق فيه رضا الله عز وجل وهذا لا يتأتى إلا من خلال الخضوع إلى قواعد الشريعة (الفقه) وغيرها، ثانيا : علم الفقه (القواعد الفقهية) هي علم واسع تدرج تحتها تطبيقات العلوم الأخرى وبإمكانية تفعيلها في مجالات العلوم وشؤون الحياة البشرية الأخرى، فمن الممكن إيجاد تعاون وتنسيق بين خبراء في مجال التعليم والمتخصصين في مجال الفقه (قواعد الفقه) لإنتاج أفكار متعددة العلوم ، لتخريج التربيون الفقهاء أو الفقهاء التربيون. ثالثا : وحدة الرؤية العالمية بين التعليم و الفقه وهي جلب مصالح الإنسان في الدنيا والأخرة. (البهنية : 2007) .

وجد الكاتب المصادر والمراجع المتعلقة بمشاكل المعاهد من الدراسات السابقة التي تتناسب مع البحث ، وهي: (أزرا، 1999)، (الرحمن 2018)، (داولي 2019 ،)، (فؤاد رايأ 2018 ،)، (إرفاندي، 2020) ، (فانوت وإخوانه ، 2021)، (أسد الله وعفيفة، 2021)، (فضلي والشافعي، 2021)، (الجنة وآخرون ، 2021) ، (مدثر 2020 ، ، (المنان، 2019) (بتيمة 2011 ،) ، (زهري 2021)، (فبيريانتو 2022 ،) ، (سوكواتي وآخرون ، 2019)، (كورنيوان، 2016) ، الدراسات السابقة فيما تتعلق بإدارة التعليم من منظور القواعد الفقهية هي : (آل البهنية 2007 ،)، (الخيري 2012 ،)، (ابراهيم 2019).

المناقشة

معاهد في إندونيسيا

(Daulay, 2019) ذكر Manfred Ziemek بأن كلمة معهد (pesantren) اشتق من كلمة pesantrian بمعنى مكان طلاب. يحصل الطالب على العلوم والمعارف ومكارم الأخلاق من

مربي المعهد المسمى Kiyai. والعناصر المهمة لإدارة المعهد هي : الشيخ، والمكان (سكن، الأصول والوسائل التعليمية)، والمسجد، والطالب ، والكتاب.

ذكر Ronald Alan L. Bull (الباحث الأمريكي المتخصص بدراسة المعاهد) أن المؤسسة التعليمية المعاهد كان رائدها الأول الشيخ مولانا مالك إبراهيم (Sunan Gresik) سنة 1399. وبعده انتشرت الدعوة الإسلامية او الشريعة الإسلامية عن طريق الشيخ محمد علي رحمة الله (Sunan Ampel) والذي أسس أول معهد في Kembangkuning مع 3 طلاب، ثم انتقل إلى Ampel Denta لفتح معهد جديد لتربية المجتمع المجاور للمعهد. ثم تطور الأمر بعد ذلك وأسست عدة معاهد عن طريق العلماء المسمون بأولياء الله التسعة، منهم : الشيخ مولانا اسحاق (Sunan Giri) في غريسك جاوة الشرقية، ثم Raden Fatah في ديماك جاوة الوسطى، ثم الشيخ مولانا مخدوم إبراهيم (Sunan Bonang) في توبان جاوة الشرقية. بلورة دور المعاهد على النقاط التالية : 1. العبادة، بحيث يهتم المعهد بتعليم الطلاب العبادة والشريعة والأخلاق المحمودة، 2. التبليغ، درو المعهد في نشر تعاليم الإسلام وشرائعه إلى أنحاء العالم ، 3. العلم والعمل، بحيث يك يكون المعهد تحصيلًا للعلوم وتطبيقًا في الحياة اليومية . (الرحمن 2018)

م	سنة تأسيس والمكان	مؤسس
1	1399, غريسك جاوة الشرقية	الشيخ مولانا مالك إبراهيم
2	Ampel Denta ، سورابايا	رادين محمد علي رحمة الله (Sunan Ampel)
3	غيري، غريسك، جاوة الشرقية	الشيخ مولانا اسحق
4	ديمك، جاوة الوسطى	رادين فتح
5	بونانغ، توبان، جاوة الشرقية	الشيخ مولانا مخدوم إبراهيم (Sunan Bonang)

وقد ركز المعهد على تدريس المواد الدراسية التالية : 1. الشريعة الإسلامية مثل القرآن ، الحديث ، أصول الفقه ، والفقه وغيرها، 2. علم الكلام (التوحيد)، مثل العقيدة، 3. التصوف مثل تزكية النفس، الأخلاق الكريمة، الأدب، 4. قواعد اللغة العربية كالتحوي، صرف، إعرال وغيرها. ولا تزال هذه المواد الدراسية تُدرّس على الرغم من وجود الضغوط الاستعمارية الهولندية، وهذه الضغوط تتمثل بتأسيس المدارس الهولندية تُهدف إلى طمس الهوية وتجريف التعليم المتمثل بالمعاهد الدينية. لذلك، أصبحت المعاهد مركز من مراكز المقاومة لطرد المستعمرين ورفض مدارسهم الاستعمارية (فؤاد راي، 2018)

أصدرت الحكومة الإندونيسية في عهد الرئيس سوكارنو (سنة : 1959-1966) باسم وزارة الشؤون الدينية عن تنفيذ المناهج الدراسية في معهد / مدرسة أن تكون نسبة المواد العامة 70% و المواد الدينية 30%. ثم... أصدرت الحكومة الإندونيسية قانونا لأجل الاعتراف بالمعاهد وتقديمها وجودتها رقم 2 سنة 1989 م ، ورقم 20 سنة 2003 بما يعادل المدارس العامة. ولكنه قوبل بالرفض من قبل مؤسسي المعاهد واستمر بتدريس المواد الدراسية الخصوصية للمعاهد مع إضافات المناهج الدراسية الرسمية التي تم تعيينها من قبل الحكومة. (فؤاد رايا، 2018)

وفي ثمانينات من قرن التاسع عشر اعترفت الحكومة بالمعاهد الإندونيسية بإصدار القانون الخاص به رقم 18 لعام 2019 ومن أهم بنوده :

1. لا يلزم على معهد بتقديم رخصة التشغيل، ولكن يسجل في نظام الوزارة المحلية والمركزية فقط.
 2. تخصيص ميزانية مالية من إجمالي ميزانية التعليم 20% ، سواء من ميزانية الدولة أو ميزانية الحكومة المحلية.
 3. اعتراف شهادة التخرج الصادرة من معهد بنظام المعادلة.
 4. تعطي الحكومة الفرص الواسعة للمعاهد بالتعاون والتعامل مع سياسة الدولة ماليا وإداريا. (فانوت وآخرون ، 2021) و (إيرفاني 2020 ،)
- تقدم المعاهد خدمات تعليمية ودور فعال لمشاركة نفيسة في تنمية الموارد البشرية لتقدم البلاد وتمدنها، وقد تخرجوا منها الأشخاص البارزة والعاملة في بناء الدولة المتحضرة سواء كان في الماضي والحاضر. ومن خصائص المعاهد التالية : (الرحمن 2018) :
1. المرجع الأول والمركزي في الجانب تعليم الدين لدى شعب إندونيسيا هو للمعاهد. يرو بعض الشعب أن خريجي معهد أصبحوا علماء أو مدرسين أو أساتذة ولديهم معرفة عميقة واسعة عن شرائع الإسلام والعلوم الدينية .
 2. لا يربي المعهد الخريجين الذين ليس لديهم معرفة عن الإسلام والعلوم الدينية فحسب، بل يقوم بغرس من الأخلاق الكريمة والأدب المحمود وممارستها.
 3. مرونة سن المتعلمين، حيث لا يشترط سن معين للدراسة
 4. لا يحدد موعد الدراسة والعملية التعليمية، بحيث يستطيع عليه تربية الطلاب تربية شاملة متكاملة عميقة وتطور قدراتهم وكفاءاتهم. (فانوت وآخرون ، 2021)

5. لا ينعصر نظام الدراسة بالمخرجات والانجازات فحسب، لكن جميع مراحل وأوقات الدراسة تعتبر لها دور في تخريج الطلاب.
6. تطبق معاني الأخوة الإسلامية من خلال معايشة الطلاب بينهم...مثل التأخي، التكافل، التضامن، التناصح وغيرها من عناصر الأخوة.
7. تعطي المعاهد دور كبير في تخريج الطلاب الأكفاء والمتخصصين في العلوم الشرعية، له دور كبير في إدماج العلوم الدينية مع المواد العامة، وله أيضا دور ممتيز في تخريج الطلاب المتحلين بالأخلاق الكريمة. (فانوت وآخرون، 2021)

مشاكل المعاهد في إندونيسيا

بناء على الإحصائيات الصادرة من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، يبلغ عدد معاهد في إندونيسيا إلى 26,975 في يناير 2022 المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. هنا هو جدول أعداد المعاهد لعشرة محافظات: (سيندي موتيا النور، 2022)

م	محافظه	عدد معهد
1	جاوة الغربية	8.343
2	بانتن	4.579
3	جاوة الشرقية	4.452
4	جاوة الوسطى	3.787
5	آتشة	1.177
6	نوسا تينغارا بارات	684
7	لامبونج	677
8	جوغيكرتا	319
9	سومطرة الجنوبية	317
10	سولاويزي الجنوبية	289

تسهم المعاهد مع الوحدات التعليمية فيه واقسامه وجميع برامجها التعليمية لرفع مستوى قدرات الشعب الإندونيسي، وتشارك أيضا مشاركة نفيسة لتخريج أجيال البلد الأكفاء الخبراء قادرين على إعطاء الدور الجيد في المجتمع، ومع ذلك بطبيعة الحال، لا تزال المعاهد تواجه عدة مشاكل، نذكرها فيما يلي:

1. عدم التكيف السريع والتجاهل مع التطورات التكنولوجية وتعليم العلوم العامة. (أسد الله و عفيفة 2021)

2. لا يزال تطبيق بإنهاء المقررات الدراسية من أولها إلى آخرها دون النظر إلى مناسبتها مع تغير الأوضاع والحالات وتناسبها مع احتياجات المجتمع المتغيرة وسوق العمل. لا تزال بعض المعاهد على تعليم الكتب التراث الصادر في قرن 15 دون تحديث طرق التدريس ودون إعطاء الأحوال المعاصرة الحديثة لمواجهة تحديات العصر. يجعل بعض المعاهد مصادر العلوم الوحيدة هي المشايخ والأساتذة. اتجاه طرق التدريس من المشايخ والأساتذة فقط (أسد الله و عفيفة 2021)

3. يدرس الاساتذة باستخدام طريقة واحدة في التدريس وتأت المعارف والعلوم من عندهم، ولم يقدم طرق التدريس بمنهج *student centered*، ولا يعطي الطلاب فرص كاملة لابتكار وإبداء الرأي، لم يتوفر بعض الاساتذة قدرة بيداغوجيك أو مهارات أخرى، ثم يطبق بعض المعاهد بما يسمى بتدريب عملي أو خدمة تعليمية بحيث يعين بعض الطلاب بأن يكونوا مدرسين أو مشرفين في المدرسة والسكن مهما كونهم غير مستعدين نفسيا وسكولويا. (فاضل & الشافعي, 2021)

4. تستخدم المعاهد النظرية الطبيعية في إدارة القيادة، المرجع الأول والأساس هو الشيخ ، وضعف إعداد القيادات لتطوير المعهد بعد موته، وكذلك بتعيين ذوي الأرحام والأقرباء بإدارة المعاهد دون الاهتمام بالكفاءات العلمية والقدرات الإدارية، تغيير قيادة الأعمال فجأة دون وضع الخطة و استراتيجية لتبديل القيادات العليا التي يسبب إلى النزاع بينهم. وهذا بالتأكيد له تأثير سلبي على عملية دراسة في المعاهد (الجنة وآخرون ، 2021)

5. لا تزال إدارة المكتبة غير متوفرة وليست أمثلية، قلة الوسائل المكتبية، وتؤثر هذه كلها إلى جودة مخرجات المعاهد من ناحية استيعاب الطلاب للعلوم والمعارف. (مدثر 2020)

6. يتصور بعض المجتمع عن صورة بيئية بالقذرة والواسخة والمبعثرة. لا تزال هذه الصورة موجودة لأن بعض المعاهد لا تهتم بالنظافة والصحة البيئية وترتيبها. (فضلي & الشافعي, 2021)

7. ظهور التنافس والتناقض بين المعاهد التقليدية والعصرية، بحيث تهتم المعاهد العصرية (الحديثة) بدراسة العلوم العامة وتعطي المواد الدينية كمواد إضافية، وكذلك استهزاء المدرسة سمعة المعاهد التقليدية بخصائصها المعروفة. (أسد الله & عفيفة ، 2021)

8. قلة التفاعل مع تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التصور الموجود لدى إدارة المعهد أن تطور التكنولوجيا لم يناسب مع نمو مرحلة الطلاب وستؤدي إلى الضرر والمفسدة في المستقبل، وهذا نستطع أن نتطلع من الأنظمة المنصوصة وعدم المرافق

التكنولوجية مثل مختبرات، المكتبة الالكترونية ، ومنع الطلاب بحمل جهاز

كمبيوتر(لابتوب). (فضلي & الشافعي, 2021)

تطرح بعض الأسئلة المتداولة، لماذا المؤسسات التعليمية لم تزال متخلفا مقارنة مع المؤسسات

التعليمية الغربية أو العامة ، وهذه هي الأسباب التالية :

1. التركيز والاهتمام الكبير بنقل المعرفة الدينية وتوصيلها إلى الطلاب فقط ، لا يضع الموازنة

المتساوية بين العلوم في الدراسة وأنشطة التعليمية.

2. اكتفى على التراث الإسلامي القديمة من خلال دراسة كتب القديمة (كتب الأصفر) وتكون

مرجعية أساسية في الدراسة والتعليم فحسب، مع تصور أن كل مشاكل وتطورات الزمان

وتغيراته وجدت في كتب القديمة.

3. التفاخر الزائد من مجد الإسلام في القرون الأولى ، يفخر بضخمة الحضارة الإسلامية في

الماضي بدون وضع الخطوات والاستراتيجية والأعمال الجدية لإعادة هذه الحضارة، بل

....سيؤدي هذا الموقف إلى الانخفاض و تدمير الحضارة.

4. طريقة التعلم مركزة من قبل المدرس (الأستاذ) ولا يُشترك دور الطلاب في الدراسة. (المنان،

2019)

تعريف معهد دار السلام بلوك أغونغ

نشأت معهد دار السلام في 15 يناير 1951 م، كان مسجد صغيرا، بناه الشيخ الحاج مختار

شفاة، كان المبنى من شجرة بامبو والأعشاب بمساحة 7x5 متر مربع وكان يسمى " بمسجد دار

السلام".

سجلت رسميا كموسسة في وزارة الدينية المركزية عام 1978 م باسم "مؤسسة معهد دار

السلام" بكتاب العدل Soesanto Adi Purnomo, S.H رقم 31 سنة 1978. الشيخ الحاج مختار

شفاة هو عالم، الورع، ذو الحكمة، القدوة الحسنة، محبوب عند الناس. توفي- رحمه الله- في 17

رجب 1441 هـ كان عمره 72 عاما. يعتبر هذا المعهد إحدى ميراثه الضخم وتعطي المنافع والفوائد

ترجع إلى مؤسسه ومنسبي المعهد إلى يومنا هذا. حاليا...نرى ونشهد بأعيننا تقدم معهد دار السلام

سواء في الكمية أو النوعية تحت رعاية الشيخ الحاج هشام شفاة بن مختار شفاة ، وبمساعدة أشقائه

وإخوانه في رعاية وتطوير الوحدات التعليمية الموجودة فيه. (دار السلام, 2022).

رؤية معهد دار السلام هو: نحو المؤسسة التعليمية التي تتفوق بالكفاءة الأكاديمية،

والحضارية، والإسلامية من خلال تعزيز العقيدة على منهج أهل السنة الجماعة و لأجل تحقيق رسالة

الإسلام رحمة للعالمين. رسالة المعهد هي : توفير العلوم الدينية الصحيحة، ورفع قدرات الموارد البشرية، تخريج جيل فقيه في العلوم الدينية والعالم في العلوم العامة، تقديم برنامج لتزويد الطلاب بالمهارات والمهنية، والدينية، الاجتماعية، والتكنولوجية.

تعتبر معهد دار السلام من أقدم المعاهد على الأرض Blambangan بانويوانجي التي تطورت بسرعة مع اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة، سجلت حتى الآن ما يقرب من ثمانية آلاف طالب (وحيو نورديانتو 2021) ، وهذه وحدات التعليم الموجودة فيها : 1.المعهد (طلاب، طالبات، تحفيظ القرآن، الصغار) ، 2. PAUD (، قبل الروضة، الحضانه و روضة الأطفال) ، 3. المدرسة الابتدائية دار السلام ، 4. المدرسة الدينية (أولى، وسطى، عليا) ، 5 . المدرسة المتوسطة دار السلام ، 6. المدرسة المتوسطة الثانية دار السلام ، 7. المدرسة المتوسطة "الأميرية" ، 8، المدرسة الثانوية "الأميرية" ، 9. المعادلة (وسطى وعلياً)، 10. المدرسة الثانوية المهنية دار السلام، 11. المدرسة الثانوية المهنية الثانية دار السلام ، 12. المدرسة الثانوية دار السلام، 13. دبلوم دار السلام (تخصص : إدارة شبكة الكمبيوتر، إنتاج المنسوجات، صحة الجلد والشعر) ، 14. جامعة إسلامية دار السلام (كلية التربية، كلية الدعوة والاتصالات، كلية الاقتصاد الإسلامي وتجارة إسلامية): (السلام، 2022)

مشاكل معهد دار السلام

يبين هذا الجدول عن الجانب الإيجابي و مشاكل معهد دار السلام عن طريق مقارنتها بمشاكل

المعاهد في إندونيسيا:

م	مشكلة معهد في إندونيسيا	معهد دار السلام
1	يتجاهل أو يتهازل بتدريس مواد العلوم العامة	<ul style="list-style-type: none">• فيه الوحدات التعليمية بتدريس المواد العامة ، مثل المدرسة الثانوية دار السلام، المدرسة الثانوية الحرفية، أكاديميك السلام، أو في البرامج الاختيارية مثل تخصص العلوم والأحياء...• بحاجة إلى تحسين نوعية وجودة المخرجات
2	قلة التفاعل مع تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	<ul style="list-style-type: none">• وجود مختبر الحاسوب ، واستخدام التكنولوجيا من أجل تعزيز ونشر ودعاية الأنشطة المدرسية في حسابات وسائل الإعلام الاجتماعية (موقع، فيس بوك، يوتوب، انستغرام).• تحتاج تطبيق التكنولوجيات في إدارية وحدات التعليم• توفير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتقديم تطبيقات وبرامج تكنولوجيات للطلاب وأولياء الأمور

3	<p>الجمود في إدارة المناهج بدون النظر والتطلع على تغيرات الزمان واحتياجات العصر</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مقررات دراسية وبرامج أخرى من كتب التراث (كتب الأصفر) • إدماج المعلومات الحديثة والنماذج المعاصرة في تدريس كتب التراث. • رفع مستوى إدماج متغيرات العصر الحديث في تدريس كتب التراث
4	<p>تكون طرق التدريس وتوصيل المعارف والعلوم من جهة الأساتذة فقط، ولم يطبق منهج student centered، ولا يعطي الطلاب فرص كاملة للابتكار وإبداء الرأي، لم يتوفر بعض الأساتذة قدرة بيداغوجيك أو مهارات أخرى</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء الطلاب الفرصة على الابتكار والتفكير النقدي على البرنامج مراجعة الدراسة، بحث المسائل والخطابة • تعليم كتب التراث من جهة المعلمين المثقفين لنقل المعارف، لأن هذه المرحلة تعتبر من أهم المرحلة لوضع أساسيات العلم وتحصيل الطلاب على العلوم بشكل واسع وعميق
5	<p>القيادة الطبيعية بالتركيز على الشيخ ، وضعف تكبير القيادة، تبادل القيادة عن طريق وراثته، تبادل القيادة فجأة بدون ضبط المقاييس و الخطة والاستراتيجية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق القيادة الجماعية ، دور الشيخ لضمان تطور بيسانتر تمشي حسب الخطة نوعا وكما. • مظاهر القيادة الجماعية بتعيين الأقارب والمعلمين الأكفاء بإدارة وحدات التعليم. • تبادل القيادة تمشي حسب الخطة، لا يؤدي إلى آثار سلبية بعد وفاة المؤسس.
6	<p>إدارة المكتبة في معهد غير متوفرة وليست أمثلية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحتاج إلى تطوير الأجهزة والوسائل الإلكترونية وتطبيقات الإلكترونية.
7	<p>بيئية معهد بالقذرة والواسخة والمبعثرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المناظر العامة متربة ونظيفة مثل سكن، المسجد ساحات عامة، مباني المدارس وغيرها. • حاجة إلى زيادة النظافة في حمامات، ومطبخ، ومطعم
8	<p>ظهور التنافس والتناقض بين المعاهد التقليدية والعصرية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • دمج بين المعاهد التقليدية مع العصرية حفاظا على الخصائص التقليدية والتكيف مع تقدم الزمان. تبقى تعليم كتب الأصفر مثل إحياء علوم الدين ، تفسير الجلالين، رياض الصالحين، كتب علوم اللغة (نحو، صرف، إعرال) • مظاهر التكيف مع تقدم العصر مثل : وجود المدرسة الثانوية العامة و الحرفية، وأكاديميك دار السلام، وجامعة إسلامية دار السلام، أو في البرامج الاختيارية مثل تخصص العلوم والأحياء • انفتاح معهد مع تطور العصر مثل: وسائل الاعلام الاجتماعية، موقع الإنترنت، مختبر الحاسوب مختبر العلوم ورشة عمل، أكاديمي دار السلام.

نتائج البحث

إدارة معهد من منظور القواعد الفقهية الخمسة الكبرى

في العصر الحديث ، تلزم معهد على عمل تجديد و تضع الخطوات لتطوير المؤسسة التعليمية استجابة مع تغير العصر. يهدف هذا بأن يكون معهد لا يزال تصيح مركزا من مراكز التعليم. تكون من المبادئ والفلسفة في تطوير معهد ترجع إلى نظريات الشريعة الإسلامية، ومن هذه نظرية هي نظرية القواعد الفقهية الخمسة الكبرى. تجب على المسؤولين (الشيخ، الإداري، الأساتذة، الطلاب وغيرهم من المنتسبين لمعهد) بمعرفة ضرورة تفعيل هذه القاعدة في المؤسسات التعليمية. تأخذ من هذه القاعدة المبادئ والضوابط والصياغات لتكون معهد مثالية ومتفوقة. هذه هي القواعد الفقهية الخمسة الكبرى ونموذج تفعيلها في معهد (الخيرى 2012)

تطبيقات	المعاني	فلسفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعبر روح التدين والروحانية من شخصيات الشيخ والأساتذة، و الطلاب وأولياء الأمور. • العملية التعليمية هي جزء لا يتجزأ من العبادة. • غرس الشخصية الإسلامية بناء على أساس الشريعة الإسلامية ، وضرورة إدماجها في عملية التعليم والتربوي . • دمج القيم الإسلامية في العملية التعليمية، و المواد الدراسية، و ملفات الإدارية، و طرق التدريس وغيرها. • ينوي الطالب في الدراسة توجهها إلى الله وحده تعالى و أن يكون من عباد الرحمن (العبد المحبوب عند الله) الإنسان الكامل (ذو المهنية) ، خليفة الله في الأرض (زعيم الأمة والحضارة) • تشمل الرؤية والرسالة عناصر هامة في تحقيق إنتاجات ومخرجات الدراسة. • هو الناتج من الاحتياجات المستقبلية وتحليلات تطور العصر، على سبيل المثال : تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) و القدرة التنافسية الدولية 	<p>النية الصحيحة ، الطموحات ، الأهداف والمثل العليا ، الرؤية والرسالة والأهداف، إنجازات ومخرجات معهد شاملة ومتكاملة</p>	<p>الأمور بمقاصدها،</p>

<p>المشقة تجلب التيسير</p>	<p>تحقيق السهولة والمرونة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتابع الإدارة الصلبة مع مراعاة التسهيل, وتسلسل الإداري الصعب. • خدمة ممتازة لتحقيق رضا العملاء • تقديم نظام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق إدارة فعالة وسريعة وسهلة. • تنفيذ طرق التدريس <i>student fun learning based learning</i> وغيرها مراعاة نمو الطلاب. • نحو معهد رحمة للموظفين/الأشخاص ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة و غيرهم. • نحو معهد رحمة لجميع طبقات اقتصادية. • إعطاء مكافأة والعقوبة بشكل متوازن وإتقان
<p>اليقين لا يزول بالشك،</p>	<p>البعد عن سوء الظن، افتراضات لا أساس لها من الصحة ، تستند الإجراءات قائمة على العلوم والمناهج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تستند الخطة البعدية والخطة التشغيلية والاستراتيجية أو السياسات الأخرى على مبادئ العلوم المثبوتة، والآراء الصحيحة وبعيدة النظر. • تستند في تطوير الموارد البشرية على منهج POAC (التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة) • يرجع في قياس الأداء المؤسسي إلى معايير معتبرة ذات مصداقية مثل نظام الجودة أيزو، هيئة الاعتماد للمدراس والجامعات، أو هيئات دولية للاعتماد والجودة الشاملة.
<p>العادة محكة</p>	<p>أن يكون العرف / العادة أساسا لإصدار لوائح وسياسات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • رعاية الثقافات القديمة الحسنة والتقاليد الكريمة في تطوير المؤسسات التعليمية وتؤكد من موافقتها بالقرآن الكريم والسنة الشريفة ومع تقوية المطالعة بكتب التراث، وأيضا مع التكيف مع متطلبات العصر. • المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجدد الأصلح • تعريف الطلاب بالثقافات العالمية وفقا لأحكام الشريعة الإسلامية.
<p>الضرر يزال</p>	<p>إدارة المخاطر ، الخطوات الوقائية، التطلع على سد الذرائع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • صيانة البنية التحتية بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات • العقوبات تربوية ، مراعاة إنسانية الطالب ورحمة لهم • تأكد من عدم وجود <i>bullying</i> ، التحرش الجنسي ضد طلاب معهد

	<ul style="list-style-type: none">• الشفافية والمساءلة في إدارة المؤسسات (المالية، توصيف وظيفي، التجهيزات وغيرها)• ضمان النظافة في المقصف والمطعم والوجبات المقدمة لطلاب ومدرسين.
--	--

تجب على معهد في تجديدها و تطورها قادرة على تخريج جيل متميز، لا ينحصر على الجوانب المعرفية فسحب، ولكن أقوىاء في الجوانب النفسية والعاطفية. يكون خريجي معهد يعرفون نظرية العلوم الشاملة والمتكاملة بين العلوم الدينية والعلوم العامة، ولكن... لديهم المعرفة النظرية و التطبيقية في مجالات معينة لتسديد احتياجات الحياة في المستقبل (أزرا، 1999)

ذكر نور خالص ماجد (اسد الله & عفيفة، 2021) النقاط المهمة لمعهد تأخذ وتعمل بها، وهي ثلاثة خصائص لا بد في تطويرها وهي: الإسلامية، الإندونيسية، و العلمية.

أولا، الإسلامية، تعبر في كيفية معاملة معهد مع العلوم والتكنولوجيا، وهي تكون المعاملة التكاملية والشاملة بين الدين والقيم الأخلاقية والعلوم. لأن فروع العلوم لها أصولها في علوم الدين. تأت التحديات إلى العلماء المسلمين في كيفية تطوير العلوم وإدماج العلوم بالإسلام لمصلحة البشر.

ثانيا، الإندونيسية، تعني تطوير معهد مأخوذ من جذور الثقافة الإندونيسية بالمبادئ الإيمانية.

ثالثا، العلمية، تعني كيف تأخذ معهد دور في دمج مجالات العلوم الدينية و العلوم العامة والتكنولوجية.

رابعا، معهد هي مكان للحصول على العلوم الدينية بشكل واسع وعميق .

تجب على معهد تفعيل دور تعليمي لتخريج الطلاب المتفوقين الذين لديهم الكفاءات التكاملية مع تمكن الفهم العميق والفهم الصحيح للشريعة الإسلامية، للعلوم (العلوم العامة) والكفاءة التكنولوجية ، مع عدم الفصل / التفريق بين دراسة كتب التراث ودراسة العلوم العامة الحديثة. (يتيمة، 2011)

لإغلاق أبواب عدم المساواة بين معهد تقليدي وعصري (الحديث) ، فتلزم على معهد تمشي بدمج العلوم (المنهج التكاملي بين العلوم) مستندا مع القاعدة : المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح، فهذا يعني... أن تكون معهد تهتم بكتب التراث والخصائص التي تتميز بها وبنفس الوقت تفتح مجالات العلوم الحديثة المتنوعة. دمج معهد التقليدية والحديثة من خلال القضاء أغلاف التناقضات بين العلوم الدينية والعلوم العامة. (أسد الله وعفيفة، 2021)

للوصل ويضمن على جودة معهد وريادتها، فمن الضرورة أن تكون قيادة الشيخ (الشيخ) قيادة قوية، الشيخ الورع، المجاهد، المجتهد، الودود واللطف ، لديه شخصيات : المصادقة ، والصدق،

الثقة بالنفس، المتبدئ، ذو الكفاءة العلمية العميقة والمعرفية الواسعة. وأيضاً لديه المعرفة الإدارية ،

هذه كله لأج تعطي الطموحات والقوة لجميع الأساتذة والموظفين. (ز هري ، وآخرين ، 2021)

تتبع القيادة الروحية (الشيخ) الشيخ على جوانب (رياضة روحية) مثل : الوعي، الدعاء،

التقرب، الصدق، السلام. تتعكس هذه رياضة روحية في : الحذر، عقلية، التطبيق العملي، التضامن

دون أناني، النظرة البعيدة الواسعة، المصادقة، استقلالية. من هذه شخصيات ستتقدم معهد وتتطور

إلى الأحسن والتفوق في المستقبل. (فبراير 2022)

تطوير جودة معهد وتميزها هي مسؤولية مشتركة بين أصحاب الأمة ، يجب على الإدارة

التنفيذية أن تفتح عقولهم ووعيونهم تجاه الآراء والأفكار الاستراتيجية لتطوير معهد. الشيخ (الشيخ)

كشخص الأول وأعلى المنصب في معهد يجب أن يكون أكثر تكيفاً ، واستجابة السريعة على تغيرات

العصر والعولمة و التقدم التكنولوجي. (سوكاوتي وآخرون ، 2019)

الشيخ (الشيخ) باعتباره أنه كالشخصية المرجعية في معهد في حالة استجابة مع تغيرت

العصر والعولمة ، يجب أن يكون لديه الرؤية والرسالة الواضحة الموجهة وقابلة للقياس، لا ينحصر

دوره كمدرس الذي يدرس المواد الدينية (الكتاب الأصفر) إلى طلابه فقط، لكنه يجب أن تأخذ دور

التوجيه في توجيه الإداريين والأساتذة وفريق العمل وغيرهم ليسلك في مسلك واحد هو التميز والتفوق

في المستقبل (أومام، 2020) .

تسمى معهد - بمركز الثقافة - بكل دوره، ومن العناصر المهمة التي لا بد بتطويرها بشكل

مستمر هي عنصر الموارد البشرية (الأساتذة) ، إما أن تسمى human capital resource or

human capital. ينبغي على معهد في قبول الأساتذة التمسك بالضوابط والشروط التالية : الروحانية

(الدينية)، الأخلاق، الذكاء العلمي، الكفاءة والقدرات، والخبرات التطبيقية والعملية، العاطفية،

وغيرها. (طلس، 2014)

يتطلب تطوير الموارد البشرية إلى الإدارية التي تركز على العمليات والاجراءات والسياسات

لتحقيق الأهداف والمخرجات. من أجل تحقيق الأهداف، يجب على معهد تحديد الاتجاه التنظيمي، تحليل

البيئة، وصياغة استراتيجيات ، المتابعة الشاملة والمستدامة. (ريتو وآخرون ، 2018)

ضرورة إيجاد المرافق التعليمية في معهد القائمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلى سبيل

المثال : المراجع والكتب الإلكترونية أو غيرها. وضرورة معهد باستخدام برنامج الإدارية القائمة على

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم أحسن خدمات للطلاب وأولياء الأمور وغيرهم ممن يهمهم

الأمر. إيجاد ثقافة تكنولوجيا لرفع كفاءات استخدام التكنولوجيا للموارد البشرية (الشيخ، أساتذة

ومشرفي السكن) والطلاب للوصول إلى استخدام المراجع والكتب الإلكترونية، وهذه كله تدعة إلى تقدم

معهد تقديما تكنولوجيا وأكثر جذابا في عملية التدريس. الأشياء المطلوبة تحويلها إلى تكنولوجيا مثل : الكتب الإلكترونية، المجالات الإلكترونية، المكتبة الشاملة، برنامج عن علم الفرائض، برنامج عن كتب الأحاديث المثبوت وغيرها. يهدف هذا الاتجاه التكنولوجي إلى تسريع نقل المعارف وإيصال الفهم الشامل. (المنان، 2019)

يجب على إدارة المؤسسات التعليمية الإسلامية ومن ضمنها معهد الانتباه إلى الأشياء المذكورة أدناه، أولا: من مواصفات التميز والتفوق لدى إدارة المؤسسات التعليمية الإسلامية هي: (1) تكون المناهج نموذجي وشامل، (2) يكون الموارد البشرية ذو الأمانة، والمصادقة وذو الكفاءة العلمية في تخصصه، (3) العملية التعليمية تقوم على مبادئ الإسلام، (4) الدعم و تحسين البيئة والثقافة المدرسية. الثاني: التفاعل التناسق و التعاون مع جميع الأشخاص المتعلقة معهد: الوالدين و المجتمع و الحكومة. (كورنيوان، 2016)

خاتمة

1. تكون من المبادئ والفلسفة في تطوير معهد ترجع إلى نظريات الشريعة الإسلامية، ومن هذه نظرية هي نظرية القواعد الفقهية الخمسة الكبرى وهي: الأمور بمقاصدها، المشقة تجلب التيسير، اليقين لا يزول بالشك، العادة محكمة، الضرر يزال
2. معهد كما أقدم المؤسسة التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، يجب أن يجدد الإصلاحات وفقا لاحتياجات العصر، التجديد من ناحية: المفاهيم، المنهج، القيادة، الموارد البشرية والتجهيزات.
3. يجب أن يراعي معهد الخصائص التي تتميز بها بدون رفض تغييرات الزمان
4. الشيخ (الشيخ) كالشخص المركز وهو الذي يقود معهد يجب أن يتصف بصفات عليا وهي: المصادقة العلمية، الانفتاح، الروحانية
5. تعزيز معهد إيجاد النظام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

المراجع:

- Afifah, B. N., & Asyadullah, F. (2021). Pesantren Masa Depan : Paradigma Pendidikan Islam Paduan Tradisional-Modern Terintegrasi. *Urwatul Wutsqo*, 10(1), 6.
- Al Buhnyah, A. (2007). *Al Tathbiqat Al Tarbawiyah li Ahamil Qawaid Al Fiqhiyah Al Kubra*. Jami'ah Imam bin Saud Al Islamiyah.

- Al Hāirī, Tīlāl ‘Aqīl ‘Aṭās. (2012). Taṭbīqāt Tarbawiyāṭ Mustambaṭāṭ minal Qawā'id Al Fiqhiyyāṭ Al Hams Al Kubrā. *Majallah Buhus Al Tarbiyah Al Nauiyah*, 9(25), 237–255. <https://doi.org/10.21608/mbse.2012.145518>
- Azra, A. (1999). *Pendidikan Islam : Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Logos Wacana Ilmu.
- Cindy Mutia Annur. (2022). *Ada 26.975 Pesantren di Indonesia, di Provinsi Mana yang Terbanyak?* Databoks.Katadata.Co.Id. [https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/01/31/ada-26975-pesantren-di-indonesia-di-provinsi-mana-yang-terbanyak#:~:text=Jumlah Pondok Pesantren berdasarkan Provinsi di Indonesia \(Januari 2022\)&text=Laporan Kementerian Kementerian Agama menunjukkan](https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/01/31/ada-26975-pesantren-di-indonesia-di-provinsi-mana-yang-terbanyak#:~:text=Jumlah Pondok Pesantren berdasarkan Provinsi di Indonesia (Januari 2022)&text=Laporan Kementerian Kementerian Agama menunjukkan)
- Darussalam. (2022). *Sejarah Berdiri*. [Http://Blokagung.Net/](http://Blokagung.Net/); <http://blokagung.net/>. <http://blokagung.net/pengasuh-3/>
- Daulay, H. P. (2019). *Pendidikan Islam di Indonesia: Historis dan Eksistensinya* (1st ed.). Kencana.
- Erfandi, E. (2020). Konstitusionalitas Pesantren Paska Disahkannya Uu 18 Tahun 2019. *AL WASATH Jurnal Ilmu Hukum*, 1(2), 89–98. <https://doi.org/10.47776/alwasath.v1i2.59>
- Fadli, M. Z., & Syafi'i, I. (2021). Tantangan Dunia Pesantren Era Milenial. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 134–141. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.4214>
- Febrianto, M. V. (2022). Kontestasi Spritualitas Sebagai Pendekatan Baru Kepemimpinan Pesantren. *Ideas*, 8(2), 1–12. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i2.763>
- Fuad Raya, K. (2018). “Sejarah Orientasi Pendidikan Islam Di Indonesia (Dari Masa Kolonial Hingga Orde Baru).” *Jurnal Pendidikan Islam*, 8.2(2), 228–242. <http://www.ejournal.iainidw.ac.id/index.php/jpi/article/view/202>
- Ibrahim, D. (2019). *Al-Qawa'id Al-Fiqhiyah (Kaidah-kaidah Fiqih)* (Vol. 44, Issue 8).
- Jannah, A. M., Arni, I. H., & Jaisyurohman, R. A. (2021). Kepemimpinan Dalam Pesantren. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 1(1), 42–49.
- Kurniawan, R. (2016). Sitem pendidikan islam terpadu dalam menyingkapi generasi rabbani dan generasi terdidik: Studi pada sistem pendidikan islam terpadu di bawah jaringan sekolah islam terpadu. *International Conference on Islamic Epistemology*, 92–98.
- Manan, M. A. (2019). Daya Tahan dan Eksistensi Pesantren Di Era 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(2), 301–313. <https://doi.org/10.35316/jpii.v3i2.135>
- Mudassir. (2020). Manajemen Mutu Perpustakaan Pondok Pesantren. *Islamic Akademika : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 7(1), 135–151.

- Panut, P., Giyoto, G., & Rohmadi, Y. (2021). Implementasi Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren Terhadap Pengelolaan Pondok Pesantren. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 7(2), 816–828. <https://doi.org/10.29040/jiei.v7i2.2671>
- Rahman, K. (2018). Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Tarbiyatuna*, 2(1), 1–14.
- Ritonga, A. H., Jamil, M., Harvius, H., & Mukhlisin, A. (2018). Manajemen Sumber Daya Manusia Berbasis Pendidikan Pondok Pesantren. *Jurnal Penelitian*, 12(2), 427. <https://doi.org/10.21043/jp.v12i2.4140>
- Sukowati, P., Zunaih, A. I., Jatmikowati, S. H., & Nelwan, V. (2019). Kiai leadership model in the development strategy of the participants. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(2 Special Issue), 579–586.
- Talas, M. A. (2014). *Al Tarbiyah wa Ta'lim fi Al Islam*. Muassah Handawi Li Ta'lim Wa Tsaqofah. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Umam, W. (2020). Kepemimpinan Kiai dalam Mengembangkan Pondok Pesantren. *Attractive : Innovative Education Journal*, 2(3), 61. <https://doi.org/10.51278/aj.v2i3.60>
- Wahyu Nurdiyanto. (2021). *Ponpes Darussalam Blokagung Banyuwangi akan Wisuda Ribuan Santri*. Timesindonesia.Co.Id. <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/337167/ponpes-darussalam-blokagung-banyuwangi-akan-wisuda-ribuan-santri>
- Yatimah, D. (2011). Manajemen Pendidikan Pesantren dalam Upaya Peningkatan Mutu Santri. *El-Hikmah: Jurnal Kependidikan Dan Keagamaan*, IX(1), 241559.
- Zuhri, S., Handriana, T., & Usman, I. (2021). Desain Manajemen Mutu Terpadu Pada Pendidikan Pondok Pesantren. *Jurnal Sains Sosio ...*, 5, 1366–1377. <https://online-journal.unja.ac.id/JSSH/article/view/17563%0Ahttps://online-journal.unja.ac.id/JSSH/article/download/17563/13141>

