



PROSIDING SAMASTA

Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia

EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA APLIKASI *PEAR DECK*

Candra Kartika Putri^{1)*}, Hindun²⁾

¹⁾Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta

²⁾Dosen Tetap Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta

**candra.kartika18@mhs.uinjkt.ac.id, hindun@uinjkt.ac.id*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi Pear Deck dan melihat hasil belajar siswa setelah menggunakan aplikasi Pear Deck sebagai alat evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks berita. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan beberapa cara, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Siswa kelas VIII 1 yang berjumlah 27 siswa adalah subjek dalam penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Pear Deck sebagai alat evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks berita dengan memanfaatkan video youtube tvOneNews yang berjudul “Akibat Mesin Meledak, Pabrik Botol di Cakung Terbakar”, secara umum memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,06 dengan kategori baik (B). Adapun aspek penilaian bagian ketiga yaitu kelengkapan struktur teks berita (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita) mencapai daya serap tertinggi sehingga skor maksimal (5) diraih oleh hampir seluruh siswa. Pada penilaian tes pilihan ganda, secara umum memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,77 dengan kategori baik (B). Jadi, aplikasi Pear Deck dapat dijadikan sebagai alat evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui fitur-fitur yang disediakan.

Kata kunci: *Aplikasi Pear Deck, Menulis, Teks Berita, Pilihan Ganda*

PENDAHULUAN

Evaluasi adalah salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran. Biasanya evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran tetapi evaluasi tetap dirancang sebelum pembelajaran dilakukan, yakni pada saat perencanaan pembelajaran. Evaluasi sering diartikan dengan ujian, keduanya saling berkaitan tetapi makna yang sebenarnya tidak tercakup. Evaluasi pembelajaran adalah proses-proses yang dilalui oleh guru dan siswa yang mencakup keseluruhan proses pembelajaran, pada dasarnya tidak hanya menilai hasil belajar saja (Asrul, 2015). Dalam proses evaluasi, guru dapat melihat beberapa aspek, yaitu (1) mengetahui apakah siswa menguasai materi yang diajarkan, (2) apakah sikap yang ditunjukkan siswa sesuai dengan harapan, (3) apakah siswa memiliki keterampilan berbahasa, (4) menentukan kinerja dan keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan, (5) menentukan kebijakan

selanjutnya. (Supriyadi, 2013). Tujuan dari evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui efisiensi dan efektifitas yang terdiri dari beberapa faktor meliputi: tujuan, metode, konsep bahan ajar, media, sumber belajar, lingkungan, dan sistem penilaian. Selain itu, evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengevaluasi keefektifan strategi pembelajaran, mengevaluasi dan meningkatkan keefektifan kurikulum, mengevaluasi dan meningkatkan keefektifan pembelajaran, mendukung proses pembelajaran siswa, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, dan memberikan informasi untuk pengambilan keputusan. (Arief & Cut Eva, 2019).

Kemampuan guru mengarahkan pembelajaran merupakan acuan untuk mencapai efisiensi pembelajaran, sehingga guru harus mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Guru harus dapat memilih strategi, metode, media dan alat yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Evaluasi pembelajaran termasuk dalam rangkaian proses pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk mencapai pembelajaran yang tuntas dan juga hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menentukan pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu guru harus melaksanakan kegiatan penilaian pembelajaran sebagai bagian dari pembelajaran yang dilakukan.

Berkembangnya teknologi saat ini banyak menawarkan beberapa aplikasi yang dapat digunakan dalam hal evaluasi pembelajaran berbasis *online*. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran berbasis *online* yaitu *Pear Deck*. *Pear Deck* merupakan penggabungan antara *Google* dan *Microsoft Document* yang berfungsi menambahkan aktivitas yang interaktif atau *tools* pembelajaran *online* lainnya. Aplikasi ini cukup mudah dalam mengoperasikannya dan dapat diakses secara gratis. Aplikasi *Pear Deck* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis ICT, media pembelajaran ICT terdiri dari sebuah perangkat, seperti *handphone*, komputer atau laptop, LCD, dan internet. Pembelajaran dengan menggunakan perangkat komputer dapat digunakan di semua jenjang pendidikan, baik secara *online* maupun *offline* (Hamdanah & Muhammad, 2019).

Kata “media” asalnyal dari bahasa latin dan dalam bentuk jamak yaitu “medium”. Secara istilah kata tersebut diartikan dengan perantara atau pengantar. Heinich menerangkan bahwa media merupakan alat saluran dalam komunikasi (Susilana & Riyana, 2009). Musfiqon dalam Hasan dkk mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan media perantara yang digunakan antara guru dengan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien (Hasan, 2021). Ramli mengelompokkan fungsi media pembelajaran menjadi tiga, antara lain guru dapat terbantu dalam melakukan tugasnya, siswa menjadi terbantu, dan proses belajar mengajar menjadi lebih baik. Selain itu, media pembelajaran berguna untuk mendukung pencapaian tujuan tertentu. Penggunaannya dipadukan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dalam merencanakan penggunaan media tersebut, guru harus memperhatikan tujuan yang dapat dicapai, mendukung materi pembelajaran, strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan. (Dindin, 2015).

Pear Deck merupakan salah satu media pembelajaran atau platform presentasi yang inovatif dengan memberikan fitur-fitur yang menarik dan interaktif. *Pear Deck* adalah sebuah situs pembelajaran *online* yang dikembangkan oleh guru untuk membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif serta melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. *Pear Deck* membantu guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang

kolaboratif serta dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran khususnya pada pembelajaran menulis teks berita yang dilakukan oleh penulis. Menulis merupakan pikiran atau perasaan yang lahir atau diungkapkan melalui suatu lambang (tulisan) (Mohammad, 2016). William S. Maulsby mengemukakan bahwa berita merupakan suatu pembicaraan secara benar dan tidak memihak, fakta-fakta yang mempunyai arti penting dan baru terjadi sehingga berita dapat menarik perhatian pembaca surat kabar yang membaca berita tersebut (Dadan, 2020).

Kelebihan dari aplikasi *Pear Deck* adalah dapat melihat respon siswa dalam proses pembelajaran atau menjawab pertanyaan saat pembelajaran. Aplikasi *Pear Deck* dapat memberikan ruang privasi bagi siswa yang tidak terbiasa menunjukkan identitasnya saat menjawab pertanyaan dan siswa yakin bahwa hanya guru saja yang mengetahui siswa tersebut telah memberi respon. Aplikasi *Pear Deck* menyediakan media dengan bentuk pertanyaan *open-ended* melalui fitur-fitur yang disediakan. Selain itu, aplikasi *Pear Deck* menyediakan fitur bagi guru untuk memberikan respon langsung terhadap jawaban siswa (Eka, 2021).

Tampilan pada *Pear Deck* sangat menarik sehingga siswa tidak merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa tidak selalu mendengarkan guru menerangkan materi menulis teks berita dengan metode ceramah tetapi siswa dapat melihat layar telepon genggam untuk mendapatkan materi dengan visual yang berbeda. Hal ini juga memudahkan guru dalam proses evaluasi pembelajaran karena tanggapan siswa akan terekam sesuai dengan jumlah siswa yang memberi tanggapan. Aplikasi *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran diharapkan dapat membuat siswa menjadi lebih semangat, termotivasi, dan menjadi solusi dan inovasi dari pembelajaran yang monoton dan membuat siswa bosan selama proses pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian diartikan sebagai usaha untuk menyelidiki dan menelusuri sesuatu masalah dengan secara cermat dan teliti untuk mengumpulkan, mengolah, serta melakukan analisis data dan mengambil kesimpulan secara sistematis dan objektif dengan menggunakan cara kerja ilmiah yang bertujuan untuk memecahkan suatu masalah atau menguji hipotesis sehingga memperoleh suatu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan manusia (Abubakar, 2021). Karakteristik penelitian kualitatif dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu fokus penelitian yang mengarah pada kualitas (hakikat dan esensi), akar filsafat yang berdasar pada fenomenologi dan interaksi simbolik, frase terkait pada kerja lapangan, etnografi, naturalistik, *grounded*, dan subjektif. Bertujuan untuk memberikan pemahaman, berita, temuan, dan pemunculan hipotesis. Desain penelitian ini kenyal, berevolusi, dan mencuat, memiliki latar sampel yang alami, akrab, tidak acak, dan teoritis, peneliti sebagai instrumen inti dalam pengumpulan data, modus analisis yang digunakan induktif, dan terakhir temuan yang bersifat komprehensif, holistik, dan ekspansif (Salim & Syahrums, 2012).

Penelitian kualitatif dilakukan oleh peneliti sendiri untuk pengumpulan data baik melalui pengamatan maupun wawancara terhadap informan. Peneliti dalam praktiknya dibolehkan menggunakan pedoman wawancara, pengamatan atau *check list*, tetapi pedoman tersebut hanya berfungsi sebagai alat bantu agar peneliti tidak keluar dari fokus masalahnya. Peneliti dapat secara langsung bertatap muka dengan informan sehingga dapat mengetahui

sikap, perasaan, respon, serta pengaturan ruang ketika melakukan wawancara atau pengamatan. Selain itu, peneliti dapat mengkonfirmasi secara langsung jika jawaban dari informan tidak jelas atau meragukan. Hal ini merupakan salah satu kelebihan dari manusia sebagai instrumen.

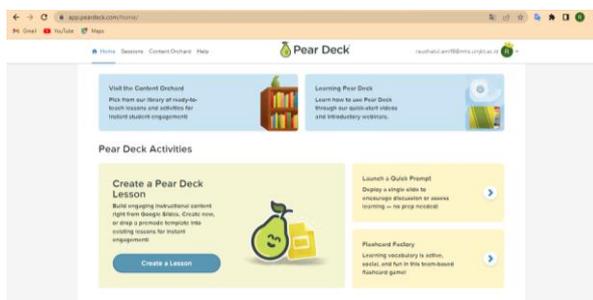
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena menunjukkan adanya berita terhadap peristiwa yang berkaitan dengan tanggapan siswa dan guru terhadap penggunaan *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran. Peneliti hanya ingin mengetahui perencanaan serta respon terhadap *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran khususnya pada pembelajaran menulis teks berita. Selain itu, menggambarkan secara rinci data-data yang diperoleh dari penggunaan aplikasi *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks berita khususnya kelas VIII 1 di MTs. Negeri 20 Jakarta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan Aplikasi *Pear Deck* sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta

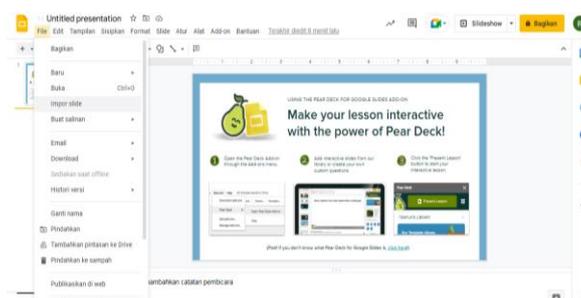
Aplikasi *Pear Deck* terhubung dengan sistem *google* dan *office* sehingga proses untuk mengakses dalam aplikasi ini sangat mudah dan siswa juga hanya membutuhkan akun *google* untuk dapat bergabung dalam proses pembelajaran melalui *Pear Deck*. Langkah-langkah penggunaan aplikasi *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks berita, sebagai berikut:

1. Saat mengakses aplikasi ini, siswa hanya perlu memasukkan kode *join* atau bergabung melalui link yang dibagikan oleh peneliti. Setelah itu masuk dengan akun *google* yang sudah dimiliki.



Gambar Halaman Utama *Pear Deck*

2. Setelah berhasil masuk pada aplikasi ini, muncul tampilan pada gambar di atas. Gambar tersebut merupakan tampilan pada akun peneliti. Melalui tampilan tersebut, tersedia fitur *create a lesson* yang dapat digunakan untuk membuat kelas serta merancang pembelajaran.

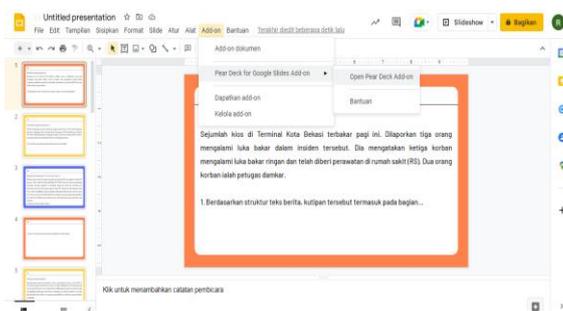


Gambar Fitur *Create a Lesson*



Gambar Fitur *Google Slides*

3. Kemudian, setelah memilih fitur *create a lesson*, akan diarahkan pada tampilan *google slides*, pada tampilan ini diberi kesempatan untuk membuat rancangan materi dengan fitur yang disediakan oleh *google slides*. Perlu diketahui, aplikasi ini dapat memilih *impor slide* jika sudah membuat *slide* pada aplikasi lain seperti *power point*. *Slide power point* tersebut dapat diunggah dari perangkat. Pada kesempatan ini peneliti memilih *impor slide* karena sudah membuat *slide* pada aplikasi *power point*. Salindia-salindia yang telah dibuat dapat dipilih kembali menyesuaikan kebutuhan yang diinginkan.

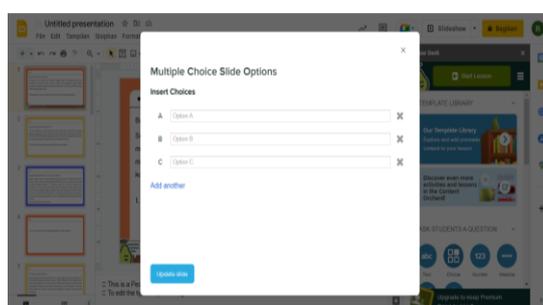


Gambar Fitur *Google Slides*

4. Setelah itu, akan muncul *slide* yang sudah dibuat sebelumnya. Salindia tersebut dapat diubah atau diedit kembali melalui *google slides* seperti, ditambahi, dikurangi, atau diperbaiki. Pada tampilan ini belum terhubung dengan fitur yang terdapat di dalam aplikasi *Pear Deck*.
5. Langkah selanjutnya adalah memilih add-on, kemudian memilih *Pear Deck for google slides add-on* untuk menambahkan fitur *Pear Deck* ke dalam *google slides*. Kemudian, akan muncul tampilan fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi *Pear Deck*. Fitur-fitur tersebut dapat digunakan untuk membuat tampilan salindia yang lebih menarik dan interaktif. Fitur-fitur tersebut terdiri dari, fitur pertanyaan atau evaluasi pembelajaran siswa. Fitur pertanyaan (*ask students a question*) memiliki bentuk yang bervariasi, seperti pilihan ganda, teks, nomor, mencantumkan jawaban dengan tautan yang sesuai dengan pertanyaan, menggambar, dan memilih gambar. Selain itu, tersedia *fitur add audio* atau menambahkan audio.

- Selanjutnya, pada aplikasi *Pear Deck* juga terdapat templat yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran agar lebih menarik yaitu dengan memilih *our template library*. Fitur ini terbagi menjadi tiga, diantaranya *lesson builders*, *learning development*, dan *subject area*. Masing-masing klasifikasi tersebut juga memiliki pilihan lain yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan konten. Templat yang tersedia dapat digunakan untuk memberikan pertanyaan kepada siswa tentang perasaan dan keadaan siswa sebelum memulai dan saat pembelajaran, pertanyaan mengenai pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung, *games*, dan lain-lain.

Peneliti menggunakan fitur pertanyaan (*ask students a question*) yaitu fitur *text* dan *choice* untuk evaluasi pembelajaran siswa.



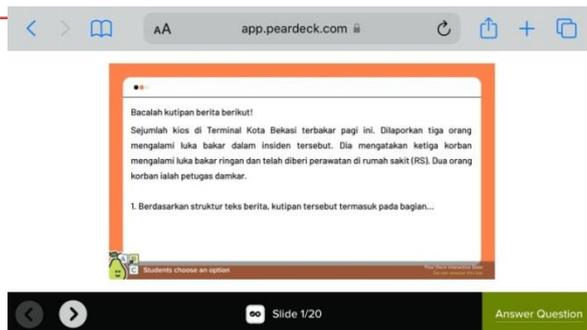
Gambar Fitur Choice

- Pilih fitur *choice* dan masukkan masing-masing opsi, setelah itu klik *update slide*. *Slide* akan terupdate dengan fitur *choice*. Ulangi langkah tersebut di setiap *slide* soal pilihan ganda. Setelah selesai membuat rancangan serta desain pembelajaran, klik *start lesson* untuk memulai pembelajaran.

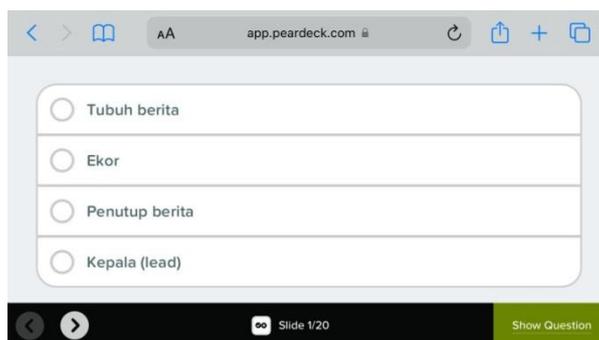


Gambar Kode Join Lesson

- Setelah itu, akan muncul tampilan seperti pada gambar di atas, yaitu tampilan yang berisi kode untuk bergabung dengan kelas. Kemudian, kode tersebut dibagikan kepada siswa atau dengan cara menyalin tautan yang tersedia. Pada tampilan ini, jumlah siswa yang hadir dapat terlihat dan sudah bergabung dengan kelas. Peneliti menggunakan *student paced activity* sehingga siswa dapat mengontrol perpindahan *slide* masing-masing.



Gambar Fitur *Choice*



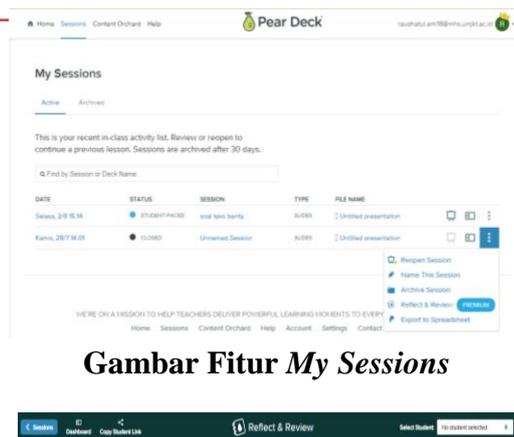
Gambar Pilihan Jawaban dalam Fitur *Choice*

Gambar di atas adalah tampilan pada layar siswa, klik *answer question* kemudian siswa dapat memilih jawaban dari opsi yang tersedia, setelah menjawab klik *show question* untuk kembali ke *slide* dan melanjutkan *slide*.



Gambar Fitur *Show Responses*

Selanjutnya, gambar di atas adalah tampilan pada layar peneliti, untuk melihat respon yang diberikan siswa, *Pear Deck* memiliki fitur *show responses*. Fitur ini dapat memberi kemudahan untuk melihat jawaban siswa. Selain itu, aplikasi *Pear Deck* juga terintegrasi dengan *spreadsheet* sehingga jawaban siswa akan terekapitulasi secara menyeluruh disertai dengan nama siswa tersebut.



Gambar Fitur *My Sessions*



Gambar Fitur *Reflect & Review*

Gambar di atas merupakan tampilan beberapa sesi yang sudah dilaksanakan, sesi yang sudah dilaksanakan dapat dilihat kembali sehingga dapat memudahkan untuk mengoreksi dan memberikan penilaian dari hasil tes siswa. Selain itu, terdapat fitur *end session* dan *reopen session* yang dapat digunakan untuk mengakhiri atau memulai kembali sesi. Apabila sesi berakhir, maka siswa tidak dapat mengubah atau menambahkan kembali jawabannya. Kemudian, terdapat fitur *reflect & review*, fitur tersebut berguna untuk memberikan *feedback* atau tanggapan terhadap jawaban siswa. Siswa dapat melihat tanggapan hasil jawabannya dengan mengakses tautan yang diberikan sehingga siswa dapat mengetahui letak kesalahan dalam jawabannya.

Hasil Penilaian Menulis Teks Berita

Peneliti mendapatkan nilai menulis teks berita siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta menggunakan aplikasi *Pear Deck* dan memanfaatkan video *youtube* tvOneNews dengan judul “Akibat Mesin Meledak, Pabrik Botol di Cakung Terbakar”. Pembelajaran menulis teks berita siswa dianalisis berdasarkan enam aspek, yaitu kesesuaian isi teks berita dengan video tvOneNews, kelengkapan unsur teks berita, kelengkapan struktur teks berita, ketepatan kata, ketepatan kalimat, ejaan dan tata tulis sesuai dengan EYD. Berikut ini hasil analisis yang dilakukan penulis, maka diperoleh nilai sebagai berikut:

Tabel

Rekapitulasi Hasil Data Menulis Teks Berita Siswa

No.	Koding	Aspek yang Dinilai	Skor	Nilai
-----	--------	--------------------	------	-------

Candra Kartika Putri, Hindun: Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Aplikasi *Pear Deck*

		1	2	3	4	5	6		
1.	AAP	4	4	5	4	4	4	25	83,33 (B)
2.	AMR	5	4	5	4	4	4	26	86,67 (BS)
3.	AI	4	4	5	5	4	2	24	80 (B)
4.	ANHA	5	4	5	4	4	4	26	86,67 (BS)
5.	ANF	5	5	5	4	4	4	27	90 (BS)
6.	AMC	5	4	5	4	4	4	26	86,67 (BS)
7.	BS	5	5	5	4	4	4	27	90 (BS)
8.	DL	5	5	5	4	4	4	27	90 (BS)
9.	FHK	4	3	3	4	4	4	22	73,33 (C)
10.	HVE	5	4	5	4	4	3	25	83,33 (B)
11.	IAH	4	5	5	5	4	3	26	86,67 (BS)
12.	IR	5	5	5	4	4	3	26	86,67 (BS)
13.	KJS	3	5	5	4	4	3	23	76,67

Candra Kartika Putri, Hindun: Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Aplikasi *Pear Deck*

									(B)
14.	MEF	5	4	5	4	4	3	25	83,33 (B)
15.	MHKA	5	5	5	4	4	3	26	86,67 (BS)
16.	MRL	5	4	5	4	4	3	25	83,33 (B)
17.	NO	3	5	5	4	4	4	25	83,33 (B)
18.	NA	3	5	5	4	4	4	25	83,33 (B)
19.	QND	4	4	5	4	4	4	25	83,33 (B)
20.	RRS	4	4	5	4	4	4	25	83,33 (B)
21.	SNBC	5	4	5	4	4	4	26	86,67 (BS)
22.	SNH	4	4	5	5	4	3	25	83,33 (B)
23.	TE	3	5	5	4	4	4	25	83,33 (B)
24.	TA	4	5	5	4	4	3	25	83,33 (B)
25.	TAFA	5	5	5	4	4	4	27	90 (BS)
26.	WA	4	5	5	5	4	4	27	90

									(BS)
27.	ZMR	5	5	5	5	4	4	28	93,33
									(BS)
Jumlah		118	121	133	113	108	97	689	2296,65

Keterangan tabel:

- | | |
|---|-----------------|
| 1 : Kesesuaian isi teks berita dengan video tvOneNews | A : Baik Sekali |
| 2 : Kelengkapan unsur teks berita | B : Baik |
| 3 : Kelengkapan struktur teks berita | C : Cukup |
| 4 : Ketepatan kata | D : Kurang |
| 5 : Ketepatan kalimat | |
| 6 : Ejaan dan tata tulis sesuai dengan EYD | |

Data yang terdapat pada tabel di atas merupakan hasil penilaian siswa dalam pembelajaran menulis teks berita menggunakan aplikasi *Pear Deck* dan memanfaatkan video *youtube* milik tvOneNews yang berjudul “Akibat Mesin Meledak, Pabrik Botol di Cakung Terbakar”. Data di atas menunjukkan enam aspek penilaian yang telah ditentukan dan diperoleh hasil bahwa 14 siswa memperoleh nilai dengan interpretasi A, 12 siswa memperoleh nilai dengan interpretasi B, dan 1 siswa memperoleh nilai dengan interpretasi C.

a. Nilai Rata-Rata Aspek Penilaian Menulis Teks Berita

Berdasarkan tabel rekapitulasi skor menulis teks berita siswa kelas VIII di atas, dihitung nilai rata-rata teks berita berdasarkan tiap aspek penilaian menulis teks berita. Nilai rata-rata menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} : Simbol rata-rata hitung (*mean*)

Σx : Jumlah seluruh skor siswa

N : Jumlah siswa

Tabel

Nilai Rata-Rata Aspek Penilaian Menulis Teks Berita

No.	Aspek Penilaian	Rata-rata Skor	Rata-rata Nilai	Keterangan
1.	Kesesuaian isi teks berita dengan video tvOneNews	4,37	87,4	A
2.	Kelengkapan unsur teks berita	4,48	89,6	A
3.	Kelengkapan struktur teks berita	4,92	98,4	A
4.	Ketepatan kata	4,18	83,6	B
5.	Ketepatan kalimat	4	80	B
6.	Ejaan dan tata tulis sesuai dengan EYD	3,59	71,8	C

Penjelasan nilai rata-rata dari setiap aspek penilaian, sebagai berikut:

1) Kesesuaian Isi Teks Berita dengan video tvOneNews

Pada aspek penilaian kesesuaian isi teks berita dengan video tvOneNews, siswa memperoleh skor tertinggi 5 dan skor terendah 3. Siswa yang memperoleh skor 5 dengan kriteria sangat sesuai berjumlah 14 orang dan skor 3 dengan kriteria cukup sesuai berjumlah 4 orang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam aspek ini menghasilkan nilai yang baik sekali. Hasil yang diperoleh adalah 118, lalu jika diklasifikasikan berdasarkan nilai, maka hasil dari nilai rata-rata adalah 4,37 dan hasil dari rata-rata nilai sebesar 87,4.

Nilai 87,4 dalam klasifikasi kriteria perhitungan persentase skala empat termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mampu dalam membuat teks berita yang sesuai dengan video dan mudah dipahami.

2) Kelengkapan Unsur Teks Berita

Aspek penilaian kedua yaitu kelengkapan unsur teks berita, skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 5 dengan kriteria sangat lengkap dan skor terendah 3 dengan kriteria cukup lengkap. Siswa yang memperoleh skor 5 dengan kriteria sangat lengkap berjumlah 14 orang dan skor 3 dengan kriteria cukup lengkap berjumlah 1 orang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam aspek ini menghasilkan nilai yang baik sekali. Hasil yang

diperoleh adalah 121, lalu jika diklasifikasikan berdasarkan nilai, maka hasil dari nilai rata-rata adalah 4,48 dan hasil dari rata-rata nilai sebesar 89,6.

Nilai 89,6 dalam klasifikasi kriteria perhitungan persentase skala empat termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini menunjukkan siswa sudah mampu menyampaikan unsur teks berita dengan baik. Namun, masih ditemukan beberapa siswa yang kurang lengkap menuliskan unsur teks berita. Unsur teks berita terdiri dari enam unsur, yaitu apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana atau biasa disebut 5W+1H. Kesalahan yang sering dilakukan, yaitu siswa tidak menyampaikan unsur mengapa dan kapan.

3) **Kelengkapan Struktur Teks Berita**

Pada aspek penilaian kelengkapan struktur teks berita, siswa memperoleh skor tertinggi 5 dengan kriteria sangat lengkap dan skor terendah 3 dengan kriteria cukup lengkap. Siswa yang memperoleh skor 5 dengan kriteria sangat lengkap berjumlah 26 orang dan skor 3 dengan kriteria cukup lengkap berjumlah 1 orang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam aspek ini menghasilkan nilai yang baik sekali. Hasil yang diperoleh adalah 133, lalu jika diklasifikasikan berdasarkan nilai, maka hasil dari nilai rata-rata adalah 4,92 dan hasil dari rata-rata nilai sebesar 98,4.

Nilai 98,4 dalam klasifikasi kriteria perhitungan persentase skala empat termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini menunjukkan siswa sudah mampu menyampaikan struktur teks berita dengan baik dan sistematis. Namun, masih ditemukan siswa yang tidak sistematis menuliskan struktur teks berita. Struktur teks berita terdiri dari kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita.

4) **Ketepatan Kata**

Aspek penilaian kelengkapan struktur teks berita, siswa memperoleh skor tertinggi 5 dengan kriteria sangat tepat dan skor terendah 4 dengan kriteria tepat. Siswa yang memperoleh skor 5 dengan kriteria sangat tepat berjumlah 4 orang dan skor 4 dengan kriteria tepat berjumlah 23 orang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam aspek ini menghasilkan nilai yang baik sekali. Hasil yang diperoleh adalah 112, lalu jika diklasifikasikan berdasarkan nilai, maka hasil dari nilai rata-rata adalah 4,14 dan hasil dari rata-rata nilai sebesar 83,6.

Nilai 83,6 dalam klasifikasi kriteria perhitungan persentase skala empat termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa memilih dan menggunakan kata dalam menulis teks berita telah sesuai dengan konteks kalimat yang dibicarakan dan sesuai dengan KBBI dan aturan yang berlaku.

5) **Ketepatan Kalimat**

Pada aspek penilaian ketepatan kalimat, siswa memperoleh skor tertinggi 4 dengan kriteria tepat. Siswa yang memperoleh skor 4 dengan kriteria tepat berjumlah 27 orang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam

aspek ini menghasilkan nilai yang baik. Hasil yang diperoleh adalah 108, lalu jika diklasifikasikan berdasarkan nilai, maka hasil dari nilai rata-rata adalah 4 dan hasil dari rata-rata nilai sebesar 80.

Nilai 80 dalam klasifikasi kriteria perhitungan persentase skala empat termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu menerapkan ketepatan kalimat dengan baik. Namun, masih ditemukan beberapa kesalahan dalam penyusunan kalimat, yaitu kalimat tersebut tidak efektif dan penggunaan kata penghubung yang tidak tepat.

6) Ejaan dan Tata Tulis Sesuai dengan EYD

Terakhir, aspek penilaian ketepatan kalimat, siswa memperoleh skor tertinggi 4 dengan kriteria sesuai dan skor terendah 3 dengan kriteria cukup sesuai. Siswa yang memperoleh skor 4 dengan kriteria sesuai berjumlah 17 orang dan skor 3 dengan kriteria cukup sesuai berjumlah 10 orang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam aspek ini menghasilkan nilai yang baik. Hasil yang diperoleh adalah 98, lalu jika diklasifikasikan berdasarkan nilai, maka hasil dari nilai rata-rata adalah 3,62 dan hasil dari rata-rata nilai sebesar 71,8.

Nilai 71,8 dalam klasifikasi kriteria perhitungan persentase skala empat termasuk dalam kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu menggunakan ejaan dan tata tulis yang sesuai dengan EYD. Namun, masih terdapat beberapa kesalahan, yaitu kesalahan yang sering terjadi pada penggunaan huruf kapital dan penggunaan tanda baca.

b. Nilai Rata-Rata Keseluruhan Teks Berita Siswa

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta dalam menulis teks berita dengan menggunakan aplikasi *Pear Deck* dan memanfaatkan video tvOneNews, sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2296,65}{27}$$

$$= 85,06$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil nilai rata-rata siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta sebesar 85,06 dengan kriteria baik.

Sebanyak 14 siswa memperoleh kategori baik sekali dengan persentase 52%. Selanjutnya, sebanyak 12 siswa memperoleh kategori baik dengan persentase 44%, dan sebanyak 1 siswa memperoleh kategori cukup dengan persentase 4%.

Hasil di atas menunjukkan bahwa aplikasi *Pear Deck* dapat dimanfaatkan sebagai alat evaluasi pembelajaran menulis teks berita. Secara keseluruhan, siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta memiliki kemampuan yang baik dalam

pembelajaran menulis teks berita pada aspek kesesuaian isi teks berita, unsur teks berita, dan struktur teks berita. Penggunaan aplikasi *Pear Deck* dan pemanfaatan video tvOneNews dapat membuat siswa mengembangkan ide serta gagasan dalam menulis teks berita, sekalipun siswa tidak dalam lokasi kejadian.

Hasil Penilaian Pilihan Ganda

Peneliti mendapatkan nilai tes pilihan ganda pada pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta dengan menggunakan aplikasi *Pear Deck*. Berikut ini hasil yang didapatkan penulis, maka diperoleh nilai sebagai berikut:

Tabel

Rekapitulasi Hasil Tes Pilihan Ganda

No.	Nama Siswa	Skor Jawaban Benar	Nilai
1.	Achmad Araby Pasha	17	85
2.	Ailsa Manda Ramaniya	16	80
3.	Akhmad Ikhsanu	15	75
4.	Aleena Nadia Humaira Ahmad	18	90
5.	Annisa Nur Fauziah	14	70
6.	Azima Maharani Choirunisa	16	80
7.	Beny Sanjaya	15	75
8.	Daffa Luriant	16	80
9.	Farida Hasna Kamila	18	90
10.	Hanna Valya Elmagfira	13	65
11.	Ichsan Alfattih Hidayat	15	75
12.	Indah Rianti	14	70
13.	Keisha Janeeta Sakhi	17	85
14.	Miswah Emilia Fatimah	16	80
15.	Muhammad Hisyam Khabani Arifin	15	75
16.	Muhammad Rodhi Ladika	16	80
17.	Nadira Oktafiana	14	70
18.	Nikhen Aurellia	15	75
19.	Qhumaira Nayla Damanik	16	80
20.	Reihan Rezky Sonjaya	13	65
21.	Setia Nandira Bulan Cantika	19	95
22.	Syahmi Naufal Haz	15	75
23.	Tiara Elysia	15	75
24.	Tifani Aulia	15	75
25.	Tyaga Axellatio Fathirizqi Apriyanto	16	80

26.	Wanda Aulia	15	75
27.	Zahra Maulidya Rachmanina	16	80
Jumlah		420	2100

Data yang terdapat pada tabel di atas merupakan hasil penilaian tes pilihan ganda siswa dalam pembelajaran menulis teks berita menggunakan aplikasi *Pear Deck*. Data di atas menunjukkan hasil bahwa satu siswa memperoleh nilai 95. Dua siswa memperoleh nilai 90. Dua siswa memperoleh nilai 85. Delapan siswa memperoleh nilai 80. Sembilan siswa memperoleh nilai 75. Tiga siswa memperoleh nilai 70, dan dua siswa memperoleh nilai 65.

a. Nilai Rata-Rata Keseluruhan Tes Pilihan Ganda Siswa

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta dalam tes pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi *Pear Deck*, sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$
$$\bar{X} = \frac{2100}{27}$$
$$= 77,77$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil nilai rata-rata siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta sebesar 77,77 dengan kriteria baik.

Sebanyak 3 siswa memperoleh kategori baik sekali dengan persentase 11%. Selanjutnya, sebanyak 19 siswa memperoleh kategori baik dengan persentase 70%, dan sebanyak 5 siswa memperoleh kategori cukup dengan persentase 15%. Secara keseluruhan, pengetahuan siswa dalam pembelajaran menulis teks berita adalah baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan perolehan data dan hasil analisis terhadap hasil teks berita siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII Ms Negeri 20 Jakarta tahun pelajaran 2022/2023 secara keseluruhan, siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta memiliki kemampuan dan pengetahuan yang baik dalam pembelajaran menulis teks berita. Siswa mampu menulis teks berita dengan memanfaatkan video tvOneNews serta penggunaan aplikasi *Pear Deck*. Selain itu, penggunaan aplikasi *Pear Deck* sebagai alat evaluasi pembelajaran juga memudahkan siswa untuk menjawab soal dan menulis teks berita. Tampilan aplikasi *Pear Deck* yang menarik dapat memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam pembelajaran menulis teks berita setelah menggunakan aplikasi *Pear Deck*.

Pembelajaran menulis teks berita siswa menunjukkan hasil yang baik. Hal ini dilihat dari rata-rata nilai yang diperoleh siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta yakni sebesar 85,06 dengan kategori baik. Perolehan nilai tertinggi sebesar 93,33 dengan kategori baik sekali. Adapun aspek penilaian bagian ketiga yaitu kelengkapan struktur teks berita (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita) mencapai daya serap tertinggi sehingga skor maksimal (5) diraih oleh hampir seluruh siswa. Penilaian tes pilihan ganda menunjukkan hasil yang baik. Hal ini dilihat dari rata-rata nilai yang diperoleh siswa kelas VIII 1 MTs Negeri 20 Jakarta. Rata-rata nilai keseluruhan siswa sebesar 77,77 dengan kategori baik. Perolehan nilai tertinggi sebesar 95 dengan kategori baik sekali.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Ibu Dr. Hindun, M.Pd., selaku dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, dan semangat.

REFERENSI

- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agustina, Eka Nurmala Sari. 2021. "Pelatihan *Pear Deck* sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SMP PGRI 8 Sidoarjo". *Jurnal PADI*. Vol. 4 (2).
- Asrul, dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Hasan, Muhammad, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: TAHTA MEDIA GROUP.
- Rahman, Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran*. 2019. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ridwanudin, Dindin. 2015. *Bahasa Indonesia*. Ciputat: UIN Press.
- Said, Hamdanah dan Iqbal Hasanuddin. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Sulawesi Selatan: IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS.
- Salim dan Syahrur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan, dan Pendidikan)*. Bandung: Citapustaka Media.
- Siddik, Mohammad. 2016. *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Suherdiana, Dadan. 2020. *Jurnalistik Kontemporer*. Bandung: CV. Mimbar Pustaka.
- Supriyadi. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian)*. Bandung: CV Wacana Prima. 2009.