



PROSIDING SAMASTA

Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia

KEUNGGULAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN POSTER SISWA KELAS VIII SMPN 18 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Salsabila Delaria Mulyana¹, Nur Syamsiyah²

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jl. Ir H. Juanda No.95, Cemp. Putih, Kec. Ciputat,
Kota Tangerang Selatan, Banten 15412 Telp. (021) 740 1925

salsabila.delaria17@mhs.uinjkt.ac.id

Diterima: 20 November 2021

Direvisi: 4 Desember 2021

Disetujui: 12 Desember 2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara penggunaan, manfaat dari keunggulan, serta implikasi media Canva terhadap keterampilan menulis poster siswa kelas VIII SMPN 18 Depok tahun pelajaran 2021/2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VIII C SMPN 18 Depok dengan jumlah 24 orang. Objek penelitian ini yaitu media Canva sebagai media pembelajaran keterampilan menulis poster pada kelas VIII C SMPN 18 Depok tahun pelajaran 2021-2022. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi isi teks, desain, gambar, dan ketersampaian pesan dalam poster. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat menentukan hasil belajar siswa dengan baik. Hasil dari keunggulan Canva sebagai media pembelajaran poster pada siswa kelas VIII SMPN 18 Depok adalah diperoleh nilai rata-rata 83.75 atau yang dibulatkan menjadi 84 dari nilai sebelum menggunakan Canva yaitu 78,06 atau yang dibulatkan menjadi 78,1. Nilai ini mendapat kualifikasi baik dan sudah melampaui KKM (78). Hal tersebut dibuktikan dari 24 siswa, terdapat 12 siswa dengan persentase 50% memperoleh kategori nilai sangat baik dengan rentan nilai 86-100. Lima siswa memperoleh persentase 20% kategori baik dengan rentan nilai 76-85, dan 7 siswa memperoleh persentase 30% kategori cukup baik dengan rentan nilai 56-75. Sehingga keunggulan Canva sebagai media pembelajaran memiliki implikasi yang baik dan efektif untuk digunakan siswa dalam membuat poster.

Kata kunci: *Media Canva, Menulis poster, SMPN 18 Depok*

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah memiliki empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasi oleh siswa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis merupakan wujud kemahiran berbahasa yang mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia, khususnya para siswa di sekolah.

Menulis sebagai salah satu cara berkomunikasi adalah suatu keterampilan yang tidak datang dengan sendirinya tetapi harus dilatih. Tidak cukup hanya dengan menguasai teori tetapi menulis juga tumbuh dengan latihan-latihan. Pembelajaran menulis perlu mendapat perhatian lebih dari semua pihak, terutama guru bahasa dan sastra Indonesia.

Menulis merupakan suatu kegiatan partisipatif aktif yang melibatkan berbagai proses dalam mengolah suatu pesan agar mampu dipahami atau diterima oleh pembaca. Oliver (2014:15) mengatakan,

“There are many different genres of writing, include poetry, short story writing, formal legal english, and business writing. This diferent styles of writing each have their own characteristic.”

Terdapat banyak genre dalam menulis seperti menulis puisi, cerita pendek, tulisan formal, maupun untuk kepentingan bisnis. Masing-masing memiliki gaya dan karakteristik tersendiri dalam menyampaikan informasi.

Materi bahasa Indonesia menulis poster pada kurikulum 2013 termasuk ke dalam kompetensi dasar kelas VIII sekolah menengah pertama. Siswa dituntut untuk dapat memahami dan menguasai penulisan poster.

Namun seiring perkembangan zaman, media tulis di atas kertas secara manual sudah terlalu lama ditinggalkan dan orang-orang mulai beralih ke era digital. Maka dari itu sistem pendidikan di Indonesia harus

mengikuti perkembangan teknologi yang ada untuk menyesuaikan metode pembelajarannya.

Poster adalah pengumuman atau iklan berbentuk gambar atau tulisan yang ditempelkan di dinding, tembok, atau tempat-tempat umum yang strategis agar mudah diketahui banyak orang (Atiko, 2019:37).

Pembuatan poster membutuhkan kemampuan sensorik maupun motorik. Namun lebih diutamakan menggunakan kemampuan motorik karena siswa dituntut untuk mampu membuat sebuah karya dengan menggunakan kreativitas dan imajinasi. Selain itu, desain juga sangat mempengaruhi keberhasilan suatu poster.

Penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan minat siswa mengikuti proses pembelajaran secara fokus. Selain itu media pembelajaran yang ditampilkan dapat memotivasi siswa untuk lebih rajin belajar. Poster adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Cara pembuatannya dapat menyesuaikan kebutuhan siswa yaitu menggunakan media kertas atau digital.

Poster yang dibuat dengan media digital tentunya membutuhkan media yang memadai seperti komputer. Adapun jenis-jenis media pembelajaran berbasis komputer seperti presentasi *power point*, multimedia pembelajaran aktif, video pembelajaran, dan internet (Wati, 2016: 71).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Arsyad, 2017:10).

Media pembelajaran dalam bentuk digital yang dapat digunakan untuk membuat poster adalah media *Canva*. *Canva* dibuat oleh Melanie Perkins pada tahun 2012. Walaupun basis penggunaanya sudah lebih dulu banyak, *Canva* masuk ke

Indonesia dimulai tahun 2017. *Canva* adalah salah satu aplikasi yang digunakan untuk membuat desain secara bebas dan gratis dengan sudah disediakan *template* dan gambar yang menarik sehingga para siswa dapat berekspresi dengan bebas dan lebih memiliki banyak pilihan yang digunakan untuk melengkapi tulisan dalam poster. (Adi, 2020:7).

Selain itu, *Canva* juga dapat diakses melalui *gadget* ataupun laptop. Tentunya dengan adanya media *Canva* ini dapat memudahkan dan membantu siswa dalam memahami materi penulisan poster. Materi pembelajaran menulis poster ini adalah materi wajib dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII semester ganjil sehingga siswa dituntut untuk mengetahui dan mampu menulis poster yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari salah satunya

dengan tema “budaya hidup sehat”.

Kemampuan siswa dalam membuat poster dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya dalam pembuatan poster suatu acara atau kegiatan masyarakat. *Canva* dapat membantu dan memudahkan siswa dalam membuat poster dengan pilihan desain yang beragam dan sudah tersedia secara gratis. Selain itu proses pengeditan juga tidak lama, sehingga siswa dapat menyelesaikan pembuatan poster dengan cepat tanpa mengeluarkan tenaga lebih.

Untuk itu, penelitian ini akan membahas tentang cara penggunaan, manfaat dari keunggulan, serta implikasi media *Canva* terhadap keterampilan menulis poster siswa kelas VIII SMPN 18 Depok tahun pelajaran 2021/2022.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 18 Depok yang beralamat di Perumahan Permata Mansion, Kelurahan Serua, Kecamatan Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat 16517. Waktu penelitian dilaksanakan pada Februari-Agustus 2021.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan aktivitas ilmiah untuk mengumpulkan data secara sistematis, mengurutkannya sesuai kategori tertentu, mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi (Manab, 2017:3). Metode kualitatif dipilih karena dapat disesuaikan demi berhubungan dengan beragam kenyataan.

Hasil penelitian ini berupa data deskriptif berbentuk penjelasan atau interpretasi mendalam dan menyeluruh mengenai aspek tertentu. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung. Melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut.

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VIII C SMP Negeri 18 Depok tahun pelajaran 2021-2022 dengan jumlah peserta didik 24 orang. Objek penelitian yang digunakan yaitu media *Canva* terhadap keterampilan menulis poster pada kelas VIII C SMP Negeri 18 Depok tahun pelajaran 2021-2022. Instrumen penelitian dalam penelitian ini yaitu peneliti sendiri, instrumen tambahan lainnya yaitu aplikasi *Canva*, alat perekam audio/video, dan buku catatan. Teknik pengambilan data dilakukan dengan observasi, tes, dan wawancara. Instrumen berupa tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan

pencapaian atau prestasi. Tes yang dilakukan adalah berupa bentuk karya yang dibuat oleh siswa menggunakan media *Canva* dengan dijelaskan terlebih dahulu cara penggunaannya oleh pengajar.

Aspek yang menjadi penilaian keterampilan menulis poster dilihat dari aspek isi/teks, desain, gambar, dan ketersampaian pesan (Sulistiyono, 2016).

No	Aspek-Aspek Penilaian	Tingkat Capaian Kinerja	Skor
1	Isi/teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	4
		Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	3
		Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	2
		Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)	1
2	Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	4
		Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	3
		Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	2
3	Gambar	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)	1
		Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisimil (ketiga kriteria terpenuhi)	4
		Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	3
4	Ketersampaian Pesan	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	2
		Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisimil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)	1
		Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	4
		Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	3
		Pesan sulit ditangkap pembaca	2
		Pesan tidak dapat ditangkap pembaca	1

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut salah satu contoh hasil

analisis tugas menulis poster siswa dengan menggunakan media *Canva* dengan tema “Budaya Hidup Sehat”.

Tabel 1.1
Analisis Data Siswa No.13 (Isabella)

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja			
		1	2	3	4
1	Isi Teks				√
2	Desain			√	
3	Gambar				√
4	Ketersampaian Pesan				√
Jumlah Skor		15			
Nilai		$\frac{15}{16} \times 100 = 94$			
Interpretasi		Sangat baik			

Penilaian pertama yaitu aspek kesesuaian isi teks. Peserta didik mendapatkan skor 4 yang ditunjukkan tiga dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi yaitu isi teks singkat, padat akan informasi dan jelas keterbacaannya. Tema yang diangkat dalam pembuatan poster adalah “Budaya Hidup Sehat”. Peserta didik Isabella dapat menyesuaikan tema yang ditentukan dalam poster tersebut. Hal ini dapat dilihat dari narasi yang muncul yaitu *di dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat*.

Penilaian kedua yaitu aspek desain. Siswa mendapat skor 3 yang ditunjukkan dengan dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi yaitu warna menarik dan pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian. Sementara salah satu kriteria yang tidak dipenuhi yaitu ukuran elemen penyusun proporsional. Terlihat dari ukuran tulisan dan gambar yang masih menyisakan ruang cukup luas sehingga kurang terbaca jelas.

Penilaian ketiga yaitu aspek gambar. Siswa mendapat skor 4 yang ditunjukkan dengan gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinal. Dengan skor ini, siswa IRF sudah berhasil dalam memadukan gambar dan desain dengan sangat baik.

Penilaian keempat yaitu aspek ketersediaan pesan. Siswa mendapat skor 4 karena pesan sangat mudah ditangkap pembaca. Hal ini terlihat dari paduan gambar serta kalimat penjelas di bawahnya. Tanpa melihat kalimat penjelasannya pun, pembaca bisa langsung memahami makna pesan yang terkandung dalam poster tersebut sehingga efek persuasif akan muncul dengan baik.



1.1 Gambar Poster Peserta Didik IRF

Berdasarkan hasil kemampuan menulis poster siswa IRF setelah menggunakan media *Canva* mendapatkan skor 94 dengan interpretasi sangat baik. Media *Canva* membantu siswa dalam membuat sebuah poster yang menarik dalam waktu singkat serta mudah dalam pengaplikasiannya. Nilai tersebut dapat dibuktikan dari 4 aspek penilaian keterampilan menulis poster sebagai berikut:

Tabel 1.2
Analisis Data Siswa No.17 (Zidane)

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja			
		1	2	3	4
1	Isi Teks			√	
2	Desain		√		
3	Gambar		√		
4	Ketersampaian Pesan			√	
Jumlah Skor		10			
Nilai		$\frac{10}{16} \times 100 = 63$			
Interpretasi		Cukup baik			

sebagai berikut:

Penilaian pertama yaitu aspek kesesuaian isi teks. Siswa mendapatkan skor 3 yang ditunjukkan dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi yaitu jelas keterbacaannya dan padat akan informasi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi yaitu isi teks singkat. Tema yang diangkat dalam pembuatan poster adalah “Budaya Hidup Sehat”. Siswa MZ dapat menyesuaikan tema yang ditentukan dalam poster tersebut. Hal ini dapat dilihat dari narasi yang muncul yaitu *mari terapkan gaya hidup sehat*.

Penilaian kedua yaitu aspek desain. Siswa mendapat skor 2 yang ditunjukkan dengan satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi yaitu warna cukup menarik. Sementara dua kriteria lainnya yang tidak dipenuhi yaitu pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian dan ukuran elemen penyusun proporsional. Latar belakang yang polos serta warna tulisan yang tidak solid membuat poster tersebut kurang diminati untuk dilihat. Selain itu, tidak ada unsur penegas sehingga pesan yang terkandung pun tidak bisa menjadi pusat perhatian.

Penilaian ketiga yaitu aspek gambar. Siswa mendapat skor 2 yang ditunjukkan dengan satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi yaitu gambar menarik. Sementara dua kriteria tidak dipenuhi yaitu imbauan yang dimuat dan bermakna sebagai penyampai pesan serta tidak orisinal gambar yang dibuat karena menggunakan templat yang sudah disediakan dalam fitur gambar pada media *Canva*. Dengan skor ini, siswa MZ belum berhasil dalam memadukan gambar dan desain dengan cukup baik.

Penilaian keempat yaitu aspek ketersediaan pesan. siswa mendapat skor 3 karena pesan cukup mudah ditangkap pembaca. Hal ini terlihat dari unsur gambar yang muncul. Walaupun tidak ada kalimat penjelas, namun pembaca masih bisa memahami makna



1.2 Gambar Poster Siswa MZ

Berdasarkan hasil kemampuan menulis poster MZ setelah menggunakan media *Canva* mendapatkan skor 63 dengan interpretasi cukup baik. Media *Canva* membantu siswa dalam membuat sebuah poster yang menarik dalam waktu singkat serta mudah dalam pengaplikasiannya. Nilai tersebut dapat dibuktikan dari 4 aspek penilaian keterampilan menulis poster

pesan yang terkandung dalam poster tersebut sehingga efek persuasif muncul dengan cukup baik.

Hasil data yang diperoleh dari 24 siswa yang telah menyelesaikan dan dianalisis datanya oleh peneliti tentang keterampilan menulis poster dengan tema *Budaya Hidup Sehat* menggunakan media *Canva* yaitu sebagai berikut.

Tabel 1.3

Data Hasil Penilaian Tes dalam Menulis Poster Siswa Kelas VIII C SMPN 18 Depok

No	Koding Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	AAA	81	Baik
2	AFF	94	Sangat Baik
3	AZA	81	Baik
4	AA	88	Sangat Baik
5	APA	88	Sangat Baik
6	ARA	75	Cukup Baik
7	CH	94	Sangat Baik
8	CAK	94	Sangat Baik
9	EBA	75	Cukup Baik
10	FM	75	Cukup Baik
11	GAF	88	Sangat Baik
12	HRM	88	Sangat Baik
13	IRF	94	Sangat Baik
14	KZR	88	Sangat Baik
15	ML	94	Sangat Baik
16	MRN	81	Baik
17	MZ	69	Cukup Baik
18	NA	88	Sangat Baik
19	NSA	69	Cukup Baik
20	RF	81	Baik
21	RNA	81	Baik
22	SBC	75	Cukup Baik
23	SL	94	Sangat Baik
24	WAW	75	Cukup Baik
Jumlah		2010	
Nilai Rata-Rata		83.75	Baik

Keterangan:

M_x : Rata-rata skor

$\sum x$: Jumlah skor aspek penilaian

N : Jumlah peserta didik

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{2010}{24} \\
 &= 83.75
 \end{aligned}$$

Dari hasil rekapitulasi nilai di atas, nilai rata-rata yang diperoleh dari 24 peserta didik dalam keterampilan menulis poster menggunakan *Canva* adalah 83.75 atau dibulatkan menjadi 84 dengan kategori baik dan predikat “B”.

Tabel 1.4

Kategori Nilai Keterampilan Menulis Poster Menggunakan Media Canva Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Depok

No.	Nilai	Jumlah Peserta Didik	Kategori
1.	86-100	12	Sangat Baik
2.	76-85	5	Baik
3.	56-75	7	Cukup Baik
4.	10-55	0	Kurang

Berdasarkan data di atas, hasil kategori keterampilan menulis poster dengan menggunakan media *Canva* sudah baik. Pada keempat aspek penilaian terdapat skor rata-rata aspek yang berbeda. Hal itu berkaitan dengan skor yang diperoleh siswa sesuai dengan skor yang sudah ditentukan. Dari data tersebut menunjukkan terdapat 12 siswa dengan kategori sangat baik (A) dan memiliki persentase 50%. Lima siswa mendapat kategori baik (B) dengan persentase 20%. Sedangkan yang mendapat kategori cukup baik (C) sebanyak 7 siswa dengan presentase 30%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 18 Depok tahun pelajaran 2021/2022 dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Canva* belum banyak diketahui dan digunakan oleh siswa maupun guru pada proses pembelajaran sehingga media *Canva* merupakan media pembelajaran yang baru dan memudahkan dalam proses pembelajaran menulis poster pada siswa kelas VIII C. Media *Canva* memiliki beberapa keunggulan yaitu berbasis teknologi, memiliki banyak fitur yang bisa digunakan secara gratis, dan media ini bisa digunakan pada perangkat *handphone* sehingga memudahkan siswa dalam penggunaannya.

Banyak manfaat dalam penggunaan media *Canva* salah satunya pada pembelajaran menulis poster yang dapat menghasilkan nilai cukup signifikan pada siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan munculnya perbedaan nilai pada pembelajaran menulis poster sebelum menggunakan media *Canva* (buku dan alat tulis) yang memperoleh nilai rata-rata 78.06 atau yang dibulatkan menjadi 78 dan nilai pembelajaran menulis poster setelah menggunakan media *Canva* yang memperoleh nilai rata-rata 83.75 atau yang dibulatkan menjadi 84 dengan kategori baik

dan sudah melebihi nilai KKM yaitu 78.

Implikasi yang terdapat pada penggunaan media *Canva* dalam pembelajaran menulis poster peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 18 Depok yaitu pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk keterampilan menulis poster, terdapat perbedaan antara menulis poster sebelum menggunakan media *Canva* (buku dan alat tulis) dan setelah menggunakan media *Canva*. Hal ini dapat dibuktikan dari 24 siswa yang diteliti, terdapat 12 siswa dengan persentase 50% memperoleh kategori nilai sangat baik dengan rentan nilai 86-100. Lima peserta didik memperoleh persentase 20% kategori baik dengan rentan nilai 76-85, dan 7 siswa memperoleh presentase 30% kategori cukup baik dengan rentan nilai 56-75.

Siswa membuat poster dengan menggunakan tema “Budaya Hidup Sehat”. Isi teks yang paling sering digunakan oleh siswa dalam membuat kalimat persuasif yaitu selalu menggunakan masker (di era pandemi), rajin mencuci tangan, berolahraga secara teratur, makan makanan yang bergizi, menjaga kebersihan lingkungan dan istirahat yang cukup.

Adanya implikasi penggunaan media *Canva* pada keterampilan menulis poster siswa dapat menghasilkan kemampuan yang baik dalam menunjukkan pesan yang terkandung dalam poster sehingga poster menjadi lebih informatif dan inovatif dibandingkan media cetak lainnya dalam menyampaikan informasi karena didukung oleh desain, dan gambar yang menarik. Dengan demikian, media *Canva* efektif digunakan sebagai media pembelajaran poster dan memiliki implikasi yang baik dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

REFERENSI

- Adi, Marsudi Suwarna. 2020. *Membuat Desain Cantik dengan Mudah dan Cepat Menggunakan Canva*. Jakarta.
- Atiko. 2019. *Booklet, Brosur, dan Poster*

*sebagai Karya Inovatif di Kelas.*Gresik:
Caremedia Communication.

Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*.
Jakarta : Rajawali Pres.

Manab, Abdul. 2017. *Penelitian Pendidikan
(Pendekatan Kualitatif)*. Yogyakarta:
Kalimedia.

Oliver, Paul. 2014. *Writing Your Thesis*.
Singapore: SAGE Publication.

Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media
Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.