

Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Kalimat Majemuk Bertingkat Kelas 5 SD Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook

Salsabila Putri¹, Venni Herli Sundi²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tangerang Selatan, Indonesia

venni.herli@umj.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media flipbook dalam pembelajaran kalimat majemuk bertingkat pada siswa kelas 5 SD yang berguna untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia dalam pembentukan kalimat majemuk bertingkat melalui penggunaan media pembelajaran flipbook dengan metode pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 di UPTD SDN Serua 01 Tangerang Selatan. Penelitian ini dilakukan melalui tahapan observasi awal, desain pembelajaran, implementasi pembelajaran, evaluasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 SD yang terdiri dari 3 kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook dalam pembelajaran kalimat majemuk bertingkat memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa. Siswa menunjukkan minat dan antusiasme yang lebih tinggi dalam pembelajaran, serta mampu memahami konsep kalimat majemuk bertingkat dengan lebih baik. Media flipbook juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan interaktif. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata tes tulis siswa serta respon positif dari siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia siswa di tingkat SD. Dari hasil wawancara, bahwa media flipbook mempermudah proses belajar mengajar karena menyediakan visualisasi yang menarik dan memudahkan siswa dalam memahami struktur kalimat. Observasi di kelas juga menunjukkan bahwa siswa lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi dan latihan yang diberikan. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan media flipbook sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bahasa Indonesia, khususnya kalimat majemuk bertingkat.

Kata kunci: Kalimat Majemuk Bertingkat, Media Flipbook, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Kelas 5 SD, Metode Kualitatif.

1. Pendahuluan

Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Kalimat Majemuk Bertingkat Kelas 5 SD Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook Pendidikan bahasa Indonesia di Indonesia masih menghadapi beberapa tantangan, salah satunya adalah keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat yang masih kurang baik di kalangan siswa. Kalimat majemuk bertingkat adalah salah satu struktur kalimat yang paling kompleks dalam bahasa Indonesia, dan memerlukan kemampuan sintaksis yang baik untuk menggunakannya dengan benar. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam menggunakan kalimat majemuk bertingkat dengan tepat, terutama di kelas 5 SD.

Penelitian ini sangat penting karena meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat di kelas 5 SD dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia secara keseluruhan. Dengan menggunakan media pembelajaran yang

inovatif dan efektif, seperti flipbook, penelitian ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menggunakan kalimat majemuk bertingkat dengan lebih baik. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media yang lebih interaktif dan menarik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat di kelas 5 SD dengan menggunakan media pembelajaran flipbook. Hipotesis penelitian ini adalah bahwa penggunaan media pembelajaran flipbook dapat meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat di kelas 5 SD. Penelitian ini didasarkan pada teori bahwa penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan efektif dapat meningkatkan keterampilan berbahasa. Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran flipbook dapat meningkatkan keterampilan berbahasa, terutama dalam hal sintaksis dan gramatika. Selain itu, penelitian lain juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini menawarkan beberapa kebaruan, yaitu:

1. Penggunaan media pembelajaran flipbook yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat di kelas 5 SD.
2. Penggunaan penelitian eksperimen untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran flipbook dalam meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat.
3. Penggunaan data kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui dampak penggunaan media pembelajaran flipbook terhadap keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan bahasa Indonesia di Indonesia, serta membantu guru dan siswa dalam meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat.

2. Metode Penelitian

Penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah sebuah metode yang memakai latar alamiah, dengan tujuan menginterpretasikan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan cara melibatkan teknik pengumpulan data dari beberapa metode yang ada yaitu dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian data yang telah dikumpulkan nantinya akan diinterpretasikan untuk mengungkap beberapa informasi yang terkandung pada penggunaan metode tersebut.

Dengan demikian, siswa dapat berpikir secara kritis, analitis, dan kreatif, serta memecahkan masalah secara mandiri yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini terdapat 34 peserta didik kelas 5 yang belum paham dengan materi tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SDN Serua 01 Tangerang Selatan yang dilaksanakan pada Tahun Pelajaran 2023/2024.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

3.1 Pengertian dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Kalimat Majemuk Bertingkat Kelas 5 SD Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook

Meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia melalui kalimat majemuk bertingkat adalah tujuan utama dalam pengajaran bahasa Indonesia di kelas 5 SD. Kalimat majemuk bertingkat adalah struktur kalimat yang memuat lebih dari satu klausa, di mana klausa-klausa tersebut berhubungan secara logis dan berurutan. Dalam pengajaran bahasa Indonesia, kalimat majemuk bertingkat sangat penting karena memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang lebih kompleks dan realistis.

Media Flipbook adalah media pembelajaran yang berbentuk buku berpindah halaman yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang dipelajari secara interaktif dan sebagai media pembelajaran yang efektif. Dalam penggunaan flipbook untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia melalui kalimat majemuk bertingkat. Dengan demikian menggunakan flipbook sebagai media pembelajaran, siswa dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia melalui kalimat majemuk bertingkat secara efektif dan efisien. Flipbook memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang dipelajari secara interaktif dan memungkinkan guru untuk mengukur hasil belajar siswa dengan cara yang lebih efektif.

Data yang diperoleh dari observasi kelas, wawancara dengan guru dan peserta didik, serta hasil pembelajaran kalimat majemuk bertingkat menggunakan media flipbook dengan jenis kalimat yang mengandung satu kalimat dasar yang merupakan inti (utama) dan satu atau beberapa kalimat dasar yang berfungsi sebagai pengisi salah satu unsur kalimat inti itu. Unsur kalimat yang dapat dialihfungsikan, seperti subyek, obyek, atau keterangan. Sehingga, yang membedakan kalimat majemuk bertingkat dengan kalimat jenis lain adalah keberadaan anak kalimat dan induk kalimat. Induk kalimat memegang peranan sebagai kalimat dasar inti atau utama. Sedangkan anak kalimat menjadi pengisi salah satu unsur.

Kalimat majemuk bertingkat dengan kata penghubung jika, seandainya, andaikata, ibarat, seperti, bagaikan, daripada, laksana sebab karena, oleh karena, sehingga, sampai-sampai, maka, dengan ketika, sewaktu, semasa. bahwa, dan yaitu. Artinya, kalimat tersebut saling mengisi dan memiliki peran sebagai induk dan anak kalimat atau inti dan bawahan kalimat. Kalimat majemuk bertingkat memiliki jenis yang banyak.

Mulai dari kalimat majemuk bertingkat makna hubungan waktu, makna hubungan lebih, makna hubungan perbandingan. Sintaksis bahasa Indonesia memiliki beberapa hal yang dapat dianalisis. Hal tersebut meliputi satuan bahasa terbesar hingga terkecil, maupun struktur atau kategorinya.

3.2 Implementasi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Kalimat Majemuk Bertingkat Kelas 5 SD Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang memuat materi Kalimat Majemuk Bertingkat ini, saya memulainya dengan mempersiapkan materi kalimat majemuk bertingkat dan membuat flipbook yang berisi contoh-contoh kalimat majemuk bertingkat yang menarik. Selanjutnya saya mempresentasikan flipbook tersebut didepan kelas dan meminta peserta didik untuk mempelajari contoh-contoh kalimat majemuk bertingkat yang diberikan. Kemudian peserta

Dalam pembuatan media flipbook ini kita dapat menggunakan berbagai fitur seperti video, animasi, gambar bergerak, dan suara untuk membuat materi lebih menarik dan interaktif. Lalu dalam pembuatan flipbook juga kita perlu menggunakan yang namanya TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) untuk mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan isi materi karena TPACK ini dapat membantu para guru dalam menggunakan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan membuat siswa lebih aktif dan termotivasi.

Media pembelajaran flipbook ini dapat diakses dari mana saja secara fleksibel oleh peserta didik baik melalui internet dirumah atau menggunakan wifi disekolah, hal ini sangat memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri dan dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan menerapkan pendekatan inkuiri saya merasa senang bisa menjadi bagian dari proses pembelajaran yang menginspirasi dan memotivasi peserta didik dalam berkreasi dan belajar dengan cara yang menarik dan menyenangkan.

3.3 Hambatan yang dihadapi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Kalimat Majemuk Bertingkat Kelas 5 SD Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook

Terdapat beberapa hambatan yang dihadapi dalam penerapan yaitu adanya keterbatasan waktu untuk mempersiapkan materi dan pembuatan flipbook yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Adanya keterbatasan sumber daya seperti perangkat keras dan perangkat lunak, untuk membuat flipbook yang efektif. Lalu keterbatasan nya kemampuan dalam membuat flipbook yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga dapat mengganggu efektivitas pengajaran. Dan yang terakhir keterbatasan nya minat belajar, karena peserta didik memiliki tingkat kemampuan yang beragam dan beberapa mungkin masih memerlukan bantuan ekstra dalam menjelaskan atau menerangkan materi tersebut.

Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan kebutuhan individual peserta didik dan memberikan dukungan yang sesuai untuk memastikan bahwa semua siswa dapat berpartisipasi dan merasakan manfaat dari pembelajaran ini. Meskipun demikian, dengan kesadaran akan hambatan ini dan upaya kolaboratif dari semua pihak terkait, seperti guru, peserta didik, dan mungkin juga orang tua peserta didik, hambatan ini dapat diatasi dengan tekad dan kerja sama yang kuat, guna meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran flipbook peserta didik kelas 5 di UPTD SDN Serua 01 Tangsel.

3.4 Manfaat dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Kalimat Majemuk Bertingkat Kelas 5 SD Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook

Manfaat yang diperoleh oleh siswa yaitu dengan flipbook yang sangat membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia, khususnya dalam membuat kalimat majemuk bertingkat, mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam mempelajari kalimat majemuk bertingkat, lalu dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan cara membuat kalimat majemuk bertingkat yang lebih kompleks, dan mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dalam berinteraksi dengan materi secara interaktif sehingga minat belajar dan motivasi peserta didik dapat meningkat.

Pembelajaran kalimat majemuk bertingkat memiliki beberapa manfaat yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa peserta didik yaitu meningkatkan kemampuan berbahasa, khususnya dalam membuat kalimat yang lebih kompleks dan logis, kemampuan

siswa untuk berpikir kritis dan analitis dalam memahami struktur kalimat majemuk bertingkat, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan cara membuat kalimat yang lebih efektif dan efisien, kemampuan siswa untuk lebih memahami dan menggunakan konjungsi yang tepat dalam kalimat majemuk bertingkat, kemampuan siswa untuk lebih memahami struktur kalimat majemuk bertingkat dan berpikir kritis dalam memahami hubungan antar klausa. Dengan demikian, pembelajaran kalimat majemuk bertingkat sangat penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa, berpikir kritis, berkomunikasi, dan menggunakan konjungsi siswa.

4. Simpulan dan Saran

4.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, penggunaan media flipbook dalam meningkatkan keterampilan berbahasa kalimat majemuk bertingkat kelas 5 UPTD SDN Serua 01 Tangsel, siswa dapat meningkatkan keterampilan berbahasa, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berkomunikasi. Oleh karena itu, guru sangat berperan penting dalam hasil prestasi belajar siswa yang relatif lebih tinggi bila proses pembelajarannya menggunakan media flipbook.

Dengan demikian berdasarkan penelitian tersebut guru tidak hanya berhasil dalam meningkatkan belajar siswa tetapi juga berhasil dalam meningkatkan kreativitas dan keterampilan siswa dalam pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang dapat meningkatkan minat belajar para peserta didik dalam penggunaan media flipbook. Penelitian ini dilakukan dengan sebaik mungkin, namun disadari bahwa hasil yang diperoleh tidak luput dari kekurangan atau kelemahan-kelemahan akibat keterbatasan yang ada didalam penelitian artikel ini sehingga menimbulkan hasil yang kurang sesuai dengan yang diharapkan.

4.2 Saran

Berikut adalah saran dari hasil dari penelitian ini akan saya sampaikan serta memberikan manfaat yang berharga bagi perorangan/institut dibawah ini :

1) Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik memperoleh pemahaman yang lebih baik dalam materi pembelajaran yang beragam serta menarik para peserta didik dalam pembelajaran yang menyenangkan.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru SD bahwa dengan media pembelajaran flipbook yang dapat memberikan pengetahuan lebih terhadap peserta didik guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut.

3) Bagi Sekolah

Memberikan wawasan dan fasilitas yang mampu mengasah kemampuan peserta didik dalam berkreatifitas dalam pembelajaran melalui media flipbook untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang baik.

4) Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur untuk penerapan media pembelajaran Flipbook di sekolah dan mampu mengembangkan media pembelajaran tersebut dengan lebih baik lagi untuk para peserta didik.

5. Ucapan Terima Kasih

Kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan fasilitas yang sangat membantu dalam pelaksanaan penelitian artikel ini. Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berharga:

1. Bapak Santosa, S.Pd, M.M, Kepala Sekolah UPTD SDN Serua 01 Tangerang Selatan, yang telah memberikan kesempatan bagi kami untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
2. Ibu Venni Herli Sundi, M.Pd, dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses penyusunan artikel.
3. Bapak Subarman, S.Pd, guru pamong di UPTD SDN Serua 01 Tangerang Selatan, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penelitian ini.
4. Teman-teman KKN-PLP Kelompok 9 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, yang telah berpartisipasi dan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penelitian ini.

Daftar Pustaka

- NM, S. R. (2021). Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora*, 8(1), 192-200.
- Limbong, R. L. S. B. (2021). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membedakan Kalimat Majemuk dan Kalimat Tunggal Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD S Dharma Wanita Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas Quality).
- Wipa, A. (2022). *Analisis Fungsi Dan Kategori Sintaksis Kalimat Majemuk Bertingkat Pada Opini Jawapos. Com Edisi 2020* (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Semarang).
- Selanno, N. F. F. (2016). *Kemampuan Menggunakan Konjungsi Dalam Kalimat Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Amahai Kabupaten Maluku Tengah* (Doctoral dissertation, Universitas Bosowa).
- Susi, D. N. A. A. I., & Rusminati, H. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Fipbook Berbasis TPACK pada Pembelajaran Tema 4 Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.