

Meningkatkan Kemampuan Senam Lantai Guling Belakang pada Siswa-Siswi SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo melalui Penggunaan Media Video

Mochammad Burhana¹, Doby Putro Parlindungan²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tangerang Selatan, Indonesia

burhanstrh@gmail.com

Abstrak. Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya keterampilan siswa kelas X SMK MUTU MUHAMMADIYAH 1 WONOSOBO dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan senam lantai guling belakang siswa kelas X TJKT 2 melalui media video. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Subyek penelitian adalah siswa kelas X TJKT 2 SMK MUTU MUHAMMADIYAH 1 WONOSOBO yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara kepada guru dan observasi hasil belajar. Penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas X TJKT 2 mengalami peningkatan keterampilan senam lantai guling belakang secara signifikan setelah diberi tindakan. Pada siklus I tingkat keterampilan hanya 65,5%. Setelah siklus I berakhir tingkat keterampilan belum memenuhi KKM. Penelitian dikatakan berhasil jika tingkat keterampilan sudah berada pada 75%, sehingga perlu dilanjutkan dengan siklus II. Tingkat keterampilan senam lantai guling belakang mencapai 87,5% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan keterampilan siswa dalam materi senam lantai guling belakang dapat ditingkatkan melalui media video.

Kata kunci: senam, guling belakang, media, video.

1. Pendahuluan

Pada umumnya siswa melakukan gerakan guling belakang dari sikap awal kaki tidak tepat, saat mengguling kepala tidak menengkuk, kepala langsung bertumpu pada matras saat mengguling tidak lurus, dan sikap akhir kaki selonjor. Berdasarkan hal tersebut tampak jelas dari beberapa komponen gerak sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir belum menunjukkan kemampuan yang diharapkan terutama pada siswa putri. Banyak faktor yang mempengaruhi hal ini bisa terjadi. Salah satu di antaranya adalah kurangnya keberanian karena rasa takut yang terlalu besar. Rasa takut ini sangat berpengaruh terhadap psikis dan mental siswa untuk mempunyai keberanian dalam mencoba gerakan guling belakang.

Dalam pembelajaran senam lantai guling belakang, terlihat siswa belum terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, hal ini dikarenakan pada proses pembelajaran, guru memberikan pembelajaran dengan latihan yang sulit menurut siswa. Selain itu juga banyak siswa yang minat belajarnya rendah terhadap pelajaran pendidikan jasmani khususnya pada materi senam lantai guling belakang. Hal ini ditandai dengan sikap siswa yang cenderung pasif saat mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru. Salah satu faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah kurangnya guru dalam memanfaatkan media pembelajaran,

2754

sehingga siswa hanya menganggap guru sebagai satu-satunya sumber belajar. Selain itu, kemampuan dan pemahaman siswa yang beragam membuat kesenjangan di antara siswa dan kebanyakan alasan siswa yang tidak mau ikut berpartisipasi adalah karena merasa takut mengalami cedera. Seharusnya guru bisa memanfaatkan media pembelajaran untuk mempermudah dalam penyampaian materi, sehingga antusias siswa bisa terlihat dan tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran pendidikan jasmani dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi dan hasil belajar. Rendahnya hasil belajar pendidikan jasmani bergantung pada proses pembelajaran yang dihadapi oleh siswa. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani guru harus menguasai materi yang diajarkan dan cara menyampaikannya.

Karena tujuan di sekolah bagi siswa adalah untuk menjamin pertumbuhan dan perkembangan siswa serta memperbaiki kemampuan dan kemauan belajar siswa. Berdasarkan penjelasan di atas diharapkan dengan pembelajaran menggunakan media video dapat meningkatkan kemampuan keterampilan senam lantai guling belakang siswa kelas X TJKT 2 SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo menjadi lebih baik. Media video dibuat untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran kepada siswa, sehingga siswa dapat mengamati langsung tahap-tahapan latihan senam lantai guling belakang.

Untuk lebih memahami istilah tentang senam lantai guling belakang dan media video, berikut dikemukakan beberapa pengertian guling belakang dan media video menurut beberapa ahli. Istilah senam berasal dari bahasa Inggris "Gymnastic" dalam bahasa aslinya merupakan kata serapan dari bahasa Yunani "Gymnos" yang berarti telanjang, sedangkan tujuan dari senam adalah meningkatkan daya tahan tubuh, kekuatan, kelentukan, kelincahan, koordinasi, serta kontrol tubuh (Agus Mahendra, 2001: 7). Pembelajaran senam di sekolah memiliki sasaran pedagogis. Menurut Agus Mahendra (2001: 10) pembelajaran senam di sekolah dikenal sebagai senam pendidikan, merupakan pembelajaran yang sasaran utamanya diarahkan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan, artinya pembelajaran senam hanyalah alat. Sedangkan yang menjadi tujuan adalah aspek pertumbuhan dan perkembangan anak yang dirangsang melalui kegiatan-kegiatan yang bertema senam.

Senam lantai sendiri termasuk ke dalam kelompok senam artistik di mana senam artistik ini menurut Agus Mahendra (2001:12) merupakan penggabungan antara aspek tumbling dan akrobatik untuk mendapatkan efek-efek artistik dan gerakan-gerakan yang dilakukan pada alat-alat tertentu. Efek artistiknya dihasilkan dari besaran (amplitudo) gerakan serta kesempurnaan gerak dalam menguasai tubuh ketika melakukan berbagai posisi. Menurut Muhajir (2006: 70), guling belakang atau roll belakang adalah mengguling ke belakang, posisi badan tetap harus membulat, yaitu kaki dilipat, lutut tetap melekat di dada, kepala ditundukan sampai dagu melekat di dada. Menurut Farida Mulyaningsih, dkk (2010: 30), urutan guling ke belakang adalah :

1. Sikap awal, jongkok membelakangi matras, kedua kaki rapat.
2. Kedua paha menempel di perut, dagu menempel dada. Kedua telapak tangan menghadap ke atas dengan ibu jari menempel di samping telinga.

3. Berguling secara berurutan mulai dari pinggul, punggung, terakhir pundak (posisi punggung melengkung).
4. Kedua tangan menyentuh matras angkat kaki ke atas, jatuhkan ke belakang kepala.
5. Sentuhkan ujung kaki pada matras, kedua telapak tangan menekan matras sehingga kedua tangan lurus kepala dan badan terangkat.
6. Berjongkoklah dengan kedua lengan diluruskan ke depan dan diakhiri dengan sikap jongkok seperti semula.

Sedangkan media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang secara harfiah berarti perantara. Menurut Arif S. Sadiman (2009: 6) media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Lebih jelas Arif S. Sadiman (2009: 19) memaparkan media/bahan adalah perangkat lunak (software) berisi pesan/informasi pendidikan yang biasanya disajikan dengan mempergunakan peralatan.

Agus S. Suryobroto (2001: 17) berpendapat bahwa media memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Membuat konsep yang abstrak menjadi kongkret
2. Membuat konsep yang berbahaya menjadi tidak berbahaya
3. Menampilkan obyek yang terlalu besar menjadi kecil
4. Menampilkan obyek yang tidak bisa diamai dengan mata telanjang
5. Mengamati gerakan yang terlalu cepat
6. Membangkitkan motivasi
7. Mengatasi ruang dan waktu
8. Mengatasi jarak yang jauh
9. Memungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi

Seiring berkembangnya teknologi, muncul berbagai macam bahan ajar baru yang semakin canggih, mulai dari berkembangnya bentuk bahan ajar cetak, lalu merambah ke bahan ajar audio, hingga bahan ajar audio-video. Ini semua menunjukkan bahwa bentuk bahan ajar selalu mengikuti perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan. Teknologi yang paling tua yang dimanfaatkan dalam proses belajar adalah percetakan yang bekerja atas dasar prinsip mekanis. Kemudian lahir teknologi audio-visual yang menggabungkan penemuan mekanis dan elektronis untuk tujuan pembelajaran. Pengajaran dengan menggunakan audio-visual bercirikan adanya pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, tape recorder, dan proyektor visual lebar. Jadi, pengajaran melalui audio-visual adalah produksi dan penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran.

Azhar Arsyad (2011: 49) menyatakan bahwa video merupakan gambar-gambar dalam frame, di mana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar hidup. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan, bahwa video merupakan salah satu jenis media audio-visual yang dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri. Video dapat menyajikan

informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.

Berdasarkan pengertian menurut beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa video merupakan salah satu jenis media audio-visual dan dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Video menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap. Berdasarkan latar belakang dan kajian teori diatas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan senam lantai guling belakang siswa kelas X TJKT 2 melalui penggunaan media video di SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo.

2. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan adalah Classroom Action Research (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini berusaha untuk menggunakan media pembelajarn berupa video dalam proses pembelajaran penjasorkes untuk meningkatkan kemampuan senam lantai guling belakang peserta didik SMA kelas X yang merupakan ranah psikomotorik. Penelitian dilakukan secara kolaborasi, dimana peneliti sejawat bekerjasama guru selaku kolaborator dalam melaksanakan planning (perencanaan), acting (tindakan), observing (observasi), serta reflecting (refleksi).

Lokasi penelitian ini adalah siswa SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo. Siswa yang menjadi subyek penerima tindakan ini, yaitu siswa kelas X TJKT 2, dengan jumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 24 putra dan 8 putri.

Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi berisi tentang perkembangan peningkatan kemampuan gerak guling belakang melalui media video. Instrumen observasi digunakan untuk mengetahui keberhasilan peningkatan kemampuan gerak guling belakang. Teknik pengumpulan data yakni membicarakan tentang bagaimana cara penulis mengumpulkan data. Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode dalam mengumpulkan data, sebagai berikut :

1. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan adalah kegiatan manusia dengan menggunakan panca indera mata dan dibantu dengan panca indera lainnya. Observasi ini dilakukan untuk mencatat perilaku siswa dalam kegiatan senam lantai guling belakang. Agar observasi dapat berhasil dengan baik, maka diperlukan alat atau instrument observasi. Instrumen observasi pada PTK merupakan pedoman bagi observer untuk mengamati hal-hal yang akan diamati. Dalam hal ini, observer menggunakan deskriptif sebagai instrument observasi.

2. Tes

Tes adalah instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek psikomotorik. Jenis tes yang akan diterapkan dalam PTK ini adalah tes individual. Tes individual adalah tes yang dilakukan kepada siswa secara perorangan ketika melakukan praktik senam lantai guling depan.

Data dalam penelitian ini berupa data-data dalam bentuk lembar observasi, angket dan tes. Data diperoleh dengan cara pengamatan atau observasi yang dilakukan pada setiap kegiatan berlangsung. Data-data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif yaitu data hasil belajar siswa yang berupa angka-angka, sedangkan data kualitatif berupa nilai sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.

3. Analisis Lembar Observasi

Teknik penghitungan untuk setiap hasil kategori peneliti menggunakan persentase, dengan memakai rumus menurut Sugiyono (2008:199), untuk mencari besarnya frekuensi relatif (persentase) dengan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = persentase

f = frekuensi yang sedang dicari

n = jumlah total frekuensi

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

SIKLUS I

Hasil keterampilan belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran pada siklus I dengan pembelajaran menggunakan media video dapat dianalisis berdasarkan data pada lembar observasi aktivitas belajar peserta didik. Setiap aktivitas yang diobservasi diberi skor 1-4 dengan kriteria yang sudah ditentukan sebelumnya oleh guru. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran siklus I, diperoleh data hasil observasi keterampilan belajar peserta didik selama pembelajaran siklus I dianalisis untuk memperoleh angka persentase pada aspek keterampilan belajar yang diobservasi. Persentase hasil tersebut dapat diamati pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Hasil Keterampilan Peserta Didik Siklus I

Kriteria	Jumlah siswa	Presentase
Siswa yang tuntas	21	65,5%
Siswa yang tidak tuntas	11	34,5%
Nilai rata-rata kelas	76	

SIKLUS II

Hasil keterampilan belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran pada siklus II dengan pembelajaran menggunakan media video dapat dianalisis berdasarkan data pada lembar observasi aktivitas belajar peserta didik. Setiap aktivitas yang diobservasi diberi skor 1-4 dengan kriteria yang sudah ditentukan sebelumnya oleh guru. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran siklus II, diperoleh data hasil observasi keterampilan belajar peserta didik selama

pembelajaran siklus II dianalisis untuk memperoleh angka persentase pada aspek keterampilan belajar yang diobservasi. Persentase hasil keterampilan peserta didik pada siklus II, dapat diamati pada Tabel 2.

Tabel 2. Persentase Hasil Keterampilan Peserta Didik Siklus II

Kriteria	Jumlah siswa	Presentase
Siswa yang tuntas	28	87,5%
Siswa yang tidak tuntas	4	12,5%
Nilai rata-rata kelas	81	

Hasil penelitian pembelajaran senam lantai guling belakang melalui media video pada siswa kelas X TJKT 2 SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo dari siklus I dan siklus II disajikan pada tabel 3 di bawah ini:

Tabel 3. Peningkatan Hasil Siklus I, dan Siklus II

Guling belakang	Jumlah siswa		Presentase	
	Tuntas	Tidak tuntas	Tuntas	Tidak tuntas
Siklus I	21	11	65,5%	34,5%
Siklus II	28	4	87,5%	12,5%

Peningkatan hasil pembelajaran senam lantai guling belakang melalui media video pada siswa kelas X TJKT 2 SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata siswa. Nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan, nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu sebesar 76 dan persentase ketuntasan sebesar 65.5%. Namun, peningkatan tersebut masih belum mencapai target yang ditetapkan sebelumnya yaitu belum mencapai 75%. Kemudian setelah melanjutkan ke siklus II nilai rata-rata kemampuan guling belakang siswa kembali mengalami peningkatan sebesar 81 dengan persentase ketuntasan sebesar 87.5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa target yang telah ditetapkan sebelumnya sudah tercapai sehingga penelitian dihentikan pada siklus II. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengubah aktivitas belajar peserta didik kelas X TJKT 2 agar lebih meningkat dengan menggunakan media video. Peningkatan hasil keterampilan belajar peserta didik berpengaruh pada pemahaman peserta didik, yang terlihat dari hasil belajar peserta didik.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan hanya sampai siklus II dengan melihat adanya peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II. Materi pembelajaran tiap siklus terdapat pada satu materi pokok yaitu senam lantai guling belakang. Media pembelajaran yang digunakan adalah media video tentang tahap-tahap latihan senam lantai guling belakang. Fase-fase pada pembelajaran dengan media video tersebut mengkondisikan peserta didik melakukan latihan belajar senam lantai guling belakang dari latihan yang mudah ke yang sulit.

Proses pembelajaran senam lantai guling belakang melalui pendekatan permainan pada siswa kelas X TJKT 2 SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo berlangsung dinamis dan menyenangkan, serta karakter siswa dari tanggung jawab, percaya diri, kompetitif, dan semangat juga meningkat di setiap pertemuan. Peserta didik aktif melaksanakan tugas dan mengamati video gerakan guling belakang dan saling diskusi dengan teman. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian berakhir pada siklus II.

Dari hasil penelitian terdapat 4 siswa (12,50%) yang belum memenuhi batas KKM atau belum tuntas. Hal ini dikarenakan pada saat pelaksanaan penelitian siswa tersebut terlihat kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran guling belakang. Selain itu dari keempat siswa tersebut memang kondisi fisiknya masih perlu banyak berlatih untuk dapat melentukkan tubuhnya yang masih terlihat kaku sehingga kesulitan melakukan gerak guling belakang. Jadi sangat penting pemanasan yang melatih kelentukan siswa sebelum melakukan olahraga pada umumnya, terlebih untuk nomer senam lantai guling belakang. Selain itu kelentukan dapat mencegah terjadinya cedera yang sangat mungkin bisa terjadi pada saat pembelajaran Penjasorkes.

4. Simpulan dan Saran

4.1 Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus dan dilakukan analisis dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil pembelajaran senam lantai guling belakang melalui media pembelajaran berupa video ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata siswa. Nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 76 dengan persentase ketuntasan sebesar 65,5%. Kondisi tersebut mengalami peningkatan nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu sebesar 81 dan persentase ketuntasan sebesar 87,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa target yang telah ditetapkan sebelumnya sudah tercapai sehingga penelitian dihentikan pada siklus II. Proses pembelajaran senam lantai guling belakang melalui media pembelajaran berupa video berlangsung dinamis dan menyenangkan dan hasil pengamatan terhadap guru saat pembelajaran juga meningkat di setiap pertemuan. Bagi guru mata pelajaran penjasorkes hendaknya selalu mempunyai ide-ide kreatif untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pada proses pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa mengembangkan penelitian ini ke arah yang lebih baik dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

5. Ucapan Terima Kasih

Kami menyampaikan terima kasih kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang memberikan fasilitas dalam melakukan penelitian ini. Demikian pula kami menyampaikan terima kasih kepada pihak mitra yaitu SMK Mutu Muhammadiyah 1 Wonosobo yang memberikan izin melakukan penelitian.

Daftar Pustaka

- Agus S Suryobroto. (2004). Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Farida Mulyaningsih dkk, 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SD/MI kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

- Muhajir, M.E.d. (2006). Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan. Jakarta : Erlangga
- Arief S Sadiman, dkk. (2003). Media pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya. Jakarta : CV. Rajawali Pers
- Arsyad, Azhar. (2013). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press
- Yulia, K. E. (2018). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk Kelas IVSD dan MI*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.