

Pemanfaatan Umpan Balik Positif dalam Membantu Siswa Membangun Kepercayaan Diri dalam Bahasa Inggris

Faizah Dinda Mutia¹, Zaitun²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tangerang Selatan, Indonesia

zaitun.hateem@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana umpan balik positif dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris karena umpan balik positif merupakan komponen penting dalam pendidikan bahasa. Penelitian ini menyelidiki literatur tentang berbagai teori dan pendekatan psikologi pendidikan serta praktik pengajaran bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa umpan balik positif yang diberikan secara teratur dan relevan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbicara dan menulis bahasa Inggris. Penelitian ini mencapai kesimpulan bahwa guru sangat penting dalam memberikan umpan balik yang membangun untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan kepercayaan diri siswa. Penemuan ini menunjukkan bahwa untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris yang efektif, pengajaran harus menggunakan pendekatan yang berfokus pada pemberian umpan balik yang konstruktif dan terstruktur. Penelitian ini memperkaya literatur tentang strategi pengajaran bahasa dan psikologi pendidikan yang dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran bahasa kedua.

Kata kunci: *umpan balik positif, kepercayaan diri, bahasa Inggris, teknologi, kesuksesan global.*

1. Pendahuluan

Bahasa Inggris telah menjadi kemampuan penting untuk menghadapi tantangan dunia modern. Namun, banyak siswa yang tidak percaya diri saat menggunakan bahasa saat belajar. Kurangnya kepercayaan diri ini dapat menjadi kendala yang signifikan bagi kemajuan akademik. Akibatnya, umpan balik positif sangat penting untuk membantu siswa mengatasi tantangan dan memperoleh kepercayaan diri ketika berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Umpan balik ini tidak hanya meningkatkan kinerja siswa, tetapi juga menciptakan suasana yang positif dan meningkatkan semangat belajar.

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, umpan balik positif dapat memberikan dorongan yang sangat dibutuhkan untuk lebih meningkatkan dan mengembangkan keterampilan bahasa mereka. Artikel ini menjelaskan bagaimana umpan balik positif dapat menjadi alat yang efektif untuk membantu siswa meningkatkan kepercayaan diri mereka saat berbicara bahasa Inggris. Di bidang pemerolehan bahasa Inggris, pengaruh rasa percaya diri terhadap kemahiran berbahasa Inggris telah menjadi subjek banyak penelitian.

Percaya diri berdampak positif pada kemampuan berbahasa Inggris. Beberapa penelitian menemukan bahwa siswa yang lebih percaya diri dalam bahasa Inggris cenderung lebih baik dalam tes dan penilaian karena mereka lebih cenderung mengambil risiko,

berpartisipasi dalam diskusi di kelas, dan menggunakan bahasa Inggris lebih sering dalam kehidupan sehari-hari. (Gulö et al., n.d.)

Kepercayaan diri sangat penting karena berkaitan dengan motivasi, ketekunan, dan keinginan siswa untuk mengambil risiko ketika belajar bahasa. Siswa yang percaya diri dalam kemampuan bahasa Inggrisnya lebih cenderung berpartisipasi dalam kegiatan komunikatif, mencari peluang untuk melatih kemampuan bahasanya, dan mengatasi kesulitan dan kegagalan dalam pembelajaran bahasa.

Pelajar yang tidak percaya diri terhadap kemampuan bahasa Inggrisnya mungkin mengalami kecemasan, ketakutan, dan kondisi emosi negatif lainnya, yang dapat menghambat kemajuan mereka dalam pembelajaran bahasa. Mereka mungkin mengabaikan pembelajaran bahasa, menghindari kesempatan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, atau kurang berpartisipasi dalam kegiatan komunikatif. Menurut beberapa penelitian, kepercayaan diri berkorelasi positif dengan berbagai aspek kemahiran berbicara bahasa Inggris, seperti kefasihan, akurasi, dan kepercayaan diri. Peserta didik dengan tingkat kepercayaan diri yang tinggi juga cenderung memiliki pengucapan, kosa kata, dan tata bahasa yang lebih baik, yang merupakan komponen penting dalam berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Inggris.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama periode PLP Terintegrasi KKN di SMP Lab School FIP UMJ, dari tanggal 25 Januari hingga 31 Mei. Partisipan penelitian adalah siswa kelas 8 SMP Lab School FIP UMJ yang mengikuti KKN PLP terpadu sebanyak 24 orang. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam mengenai efektivitas penggunaan umpan balik positif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Inggris. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan berharga bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbahasa Inggris.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa memberikan umpan balik positif telah membantu siswa membangun kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Inggris. Selama penelitian, guru sering memberi umpan balik positif, yang membuat siswa lebih antusias, merasa dihargai, dan mendorong mereka untuk terus berusaha.

Observasi menunjukkan bahwa siswa merasa lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris baik di kelas maupun di luar kelas setelah menerima umpan balik yang mendorong dan positif dari guru mereka. Mereka juga lebih berani untuk mengambil risiko berbicara dan mempelajari bahasa Inggris tanpa khawatir melakukan kesalahan atau mendapat penilaian negatif.

Kepercayaan diri dan kemahiran bahasa Inggris memiliki hubungan yang sangat kompleks dan kompleks. Meskipun rasa percaya diri memainkan peran penting dalam hasil pembelajaran bahasa, itu bukan satu-satunya faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran. Faktor lain, seperti motivasi, bakat, dan peluang, juga memainkan peran penting dalam menentukan hasil pembelajaran bahasa. Penelitian telah menunjukkan bahwa

kepercayaan diri memiliki efek yang signifikan terhadap kemahiran berbahasa Inggris. Hubungan antara kedua variabel telah diteliti dalam beberapa makalah penelitian. Beberapa hasil utama penelitian akan dibahas dalam tinjauan literatur ini. (Cadiz-Gabejan, 2021)

4. Simpulan dan Saran

Simpulan

Penggunaan umpan balik positif terbukti efektif dalam membantu siswa kelas 8 Labschool FIP UMJ membangun kepercayaan diri dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Umpan balik tersebut tidak hanya meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa, tetapi juga mengakui prestasi mereka secara positif. Guru memiliki peran penting sebagai fasilitator pembelajaran yang menciptakan lingkungan yang mendukung, memotivasi, dan mendorong siswa untuk aktif berbicara dalam bahasa Inggris. Integrasi teknologi dalam penyampaian umpan balik juga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan meningkatkan keterlibatan siswa.

Saran

Untuk mendukung pengembangan kepercayaan diri siswa secara menyeluruh, para pendidik perlu terus meningkatkan keterampilan dalam memberikan umpan balik yang positif dan membangun, baik di dalam maupun di luar kelas. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi metode umpan balik yang lebih spesifik dan efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penting untuk mengembangkan strategi pengajaran yang mendorong interaksi positif antara guru dan siswa, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan psikologis dan akademis siswa secara holistik.

5. Ucapan Terima Kasih

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Universitas Muhammadiyah Jakarta dan semua pihak yang telah berperan dalam menyelesaikan penelitian ini. Khususnya kepada dosen pembimbing KKN yang telah memberikan arahan dan dukungan yang berarti dalam proses penelitian ini. Dukungan dan bimbingan mereka sangat berharga bagi saya dalam menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Daftar Pustaka

- Cadiz-Gabejan, A. M. (2021). Enhancing Students' Confidence in an English Language Classroom. *International Journal of English Language Studies*, 3(5), 16–25.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi Siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111–120.
- Nissa, K., & Putri, J. H. (2021). Peran Guru Dan Strategi Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 5(4), 51.
- Razali, G., Andamisari, D., Putranto, A., Ambulani, N., Sanjaya, F., & Deryansyah, A. D. (2023). Pelatihan Public Speaking Dalam Meningkatkan Komunikasi Sosial. *Community Development Journal*, 4(2), 4765–4773.
- Siti Maria Ulfa, & Moh. Arief Wahyudi. (2023). Pelatihan English Conversation Bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 3(2), 171–180.

- Syafitri, A., Yundayani, A., Kala, W., Stkip, K., & Negara, K. (2019). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara Hubungan antara Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, 1–8.
- Setiawan, D. B., Prameswari, S. R., & Putri, S. R. (2021). Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak-Anak Panti Asuhan. *Adimas*, 23–28.
- Yousefabadi, M. M., & Ghafournia, N. (n.d.). *The Impact of Self-Confidence on English Language Proficiency*. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 5–6.