

Pengaruh Penerapan Metode *Storytelling* pada Minat dan Kemampuan Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas VIII SMP Labschool FIP UMJ

Sulthan Fari Farras Fathin¹, Zaitun²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tangerang Selatan, Indonesia

zaitun.hateem@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penerapan metode *storytelling* pada minat dan kemampuan belajar Bahasa Inggris siswa kelas VIII di SMP Labschool FIP UMJ. Kurikulum pendidikan di Indonesia menekankan empat keterampilan utama dalam pembelajaran Bahasa Inggris, termasuk kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, salah satu aspek penting yang sering terabaikan adalah pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dimana merupakan salah satu faktor penting dalam belajar Bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, metode pengajaran menggunakan metode *storytelling* diterapkan untuk melihat pengaruhnya pada minat dan kemampuan siswa dalam belajar Bahasa Inggris.

Kata kunci: Pengaruh, Pembelajaran, Metode *Storytelling*, Bahasa Inggris

1. Pendahuluan

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Menurut UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menjelaskan bahwa “Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Belajar bahasa merupakan belajar bagaimana menggunakan bahasa, baik dalam bentuk tertulis atau lisan dan cara berpikir sebagaimana cara penutur asli berpikir. Bahasa merupakan sarana untuk berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, serta untuk meningkatkan kemampuan intelektual.

Bahasa Inggris merupakan bahasa asing pertama yang diajarkan di Indonesia. Saat ini bahasa Inggris sangat berperan sebagai bahasa internasional yaitu sebagai bahasa ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan hubungan internasional. Masuknya bahasa Inggris ini sebagai salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa SMP merupakan usaha pemerintah untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa-siswa di Indonesia. Sehingga siswa memiliki modal menjadi orang Indonesia yang pandai, terampil, dan taat serta siap untuk berpartisipasi dalam pembangunan nasional.

Oleh karena itu dapat dilihat bahwa masalah penggunaan metode masih menjadi persoalan dalam dunia pendidikan di Indonesia. Metode *storytelling* masih jarang digunakan

bahkan ada guru yang belum mengetahui apa yang dimaksud dengan *storytelling* (Rusdiana, 2019: 12). Padahal metode ini merupakan metode yang dapat digunakan dalam belajar Bahasa Inggris.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang terkait dengan metode belajar *storytelling* agar siswa dapat termotivasi dalam belajar bahasa Inggris sehingga belajar bahasa Inggris tidak mengalami kesulitan. Penelitian dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode *storytelling* dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan sebagaimana riset kualitatif.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 Januari hingga 31 Mei pada masa PLP Terintegrasi KKN di SMP Labschool FIP UMJ. Sampel yang diambil adalah beberapa siswa maupun siswi kelas 8 yang diajar oleh peneliti, sehingga diperoleh total 24 siswa dari satu kelas sebagai sampel. Peneliti memilih observasi menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sebagai strategi penelitian yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang detail dan mendalam tentang suatu fenomena atau situasi. Penelitian tindakan kelas ini dirancang dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart, yang dikembangkan dari empat komponen yang saling berhubungan secara siklus. Dari keempat komponen ini dipandang sebagai satu siklus, yang terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) (Aqib, 2006).

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini berlangsung mulai dari 25 Januari hingga 31 Mei selama periode Pelatihan Lapangan Penelitian (PLP) Terintegrasi KKN di SMP Labschool FIP UMJ. Sebanyak 24 siswa dari kelas VIII, yang menjadi subjek penelitian, diajar oleh peneliti. Pendekatan pengajaran yang diterapkan berfokus pada penggunaan metode *storytelling*. Metode *storytelling* merupakan suatu pendekatan atau teknik pembelajaran yang menggunakan cerita atau narasi sebagai media untuk menyampaikan informasi, konsep, atau pelajaran. Dalam konteks pendidikan, metode ini dapat diaplikasikan di berbagai tingkat pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Metode *storytelling* melibatkan penggunaan cerita atau narasi sebagai sarana untuk mengajarkan konsep atau memberikan pemahaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *storytelling* secara signifikan berpengaruh pada minat dan kemampuan belajar Bahasa Inggris siswa. Mereka menunjukkan peningkatan dalam minat dan kemampuan menggunakan kosakata yang relevan saat menggambarkan orang, baik dari segi penampilan fisik maupun sifat-sifat mereka. Observasi juga mencatat bahwa siswa lebih bersemangat dan terlibat dalam proses pembelajaran ketika menggunakan materi yang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka.

4. Simpulan dan Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *storytelling* berpengaruh pada minat dan kemampuan belajar bahasa Inggris siswa kelas VIII di SMP Lab School FIP UMJ. Pendekatan ini memberikan siswa peluang dan cara baru untuk

menggali minat dan kemampuan mereka dalam belajar Bahasa Inggris, sehingga mendorong terciptanya pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Oleh karena itu, disarankan agar metode pengajaran ini terus diadopsi dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk memperkuat kemampuan siswa dalam menguasai dan mengaplikasikan kosakata secara lebih efektif.

Saran dari penelitian ini adalah guru dan orang tua harus lebih berperan aktif dalam meningkatkan motivasi siswa dan memberikan dukungan yang lebih baik. Guru harus memiliki berbagai macam ide kreatif dan metode-metode pembelajaran yang menyenangkan untuk peserta didik. Dengan fasilitas sekolah yang mendukung, peserta didik akan memiliki motivasi yang lebih untuk belajar dengan baik. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris di SMP Lab School FIP UMJ.

5. Ucapan Terima Kasih

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat terutama kepada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan fasilitas penuh selama penelitian dilakukan. Demikian pula peneliti ucapkan terima kasih banyak kepada beberapa pihak sekolah SMP Labschool FIP UMJ yang telah memberikan dukungan, serta izin untuk melakukan penelitian.

Daftar Pustaka

- Asri, A. N., Indrianti, T., & Perdanasari, N. (2017). Penerapan digital storytelling dalam pembelajaran bahasa Inggris di Program Studi Manajemen Informatika. *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial*, 8(2), 81-89.
- Fadillah, I., & Dini, K. (2021). Digital storytelling sebagai strategi baru meningkatkan minat literasi generasi muda. *Journal of Education Science*, 7(2), 81-98.
- Febrina, A. (2021). Penerapan Metode Storytelling Untuk Meningkatkan Percaya Diri Dan Kemampuan Berbicara Siswa (Studi Pada Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Pagar Alam). *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 88-99.
- Niswah, S. A., & Prasetyarini, A. (2013). *Pengaruh metode storytelling terhadap pengembangan minat baca dan bahasa anak kelompok B di TK Tunas Bangsa Pati Tahun Ajaran 2012/2013* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rizky, W. O. T., & Suharmoko, S. (2019). Peningkatan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui Storytelling pada siswa SMK Negeri 3 Kota Sorong. *Lisan: Jurnal Bahasa dan Linguistik*, 9(1), 1-13.