

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang

Nabilah Dwi Hardini¹, Ahmad Fadly², Rohidah³

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tangerang Selatan, Indonesia

³ SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang, Tangerang Selatan, Indonesia

nabilahdwi.hrdn@gmail.com

Abstrak. Bahasa Inggris memiliki peran krusial sebagai bahasa internasional dalam komunikasi global, akses pendidikan, dan peluang kerja. Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep bahasa Inggris secara mendalam, termasuk siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris pada siswa. Penelitian ini berjenis penelitian tindakan kelas, yang melibatkan siswa kelas VII sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep bahasa Inggris setelah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Faktor-faktor yang memengaruhi peningkatan ini meliputi kualitas konten media, interaksi siswa dengan media, dan dukungan guru. Media pembelajaran berbasis teknologi terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Implikasi penelitian ini adalah bahwa integrasi media pembelajaran berbasis teknologi dapat menjadi solusi efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris di tingkat SMP.

Kata kunci: bahasa Inggris, media pembelajaran berbasis teknologi, pemahaman konsep, sekolah menengah pertama, penelitian tindakan kelas.

1. Pendahuluan

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional memiliki peran yang tak terbantahkan dalam komunikasi global, akses ke sumber daya pendidikan dan informasi, serta kesempatan dalam pasar kerja global (Crystal, 2012). Namun, di tengah kompleksitas kehidupan modern, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep bahasa Inggris secara mendalam. Hal ini dapat menjadi hambatan dalam proses pembelajaran mereka di tingkat sekolah menengah pertama (Richards, 2015).

Di SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang, permasalahan tersebut tidak terkecuali. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa sebagian besar siswa kelas VII menghadapi kesulitan dalam memahami konsep bahasa Inggris secara menyeluruh. Hal ini mengindikasikan kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran tersebut.

Penelitian ini penting dilakukan karena relevansinya dengan tantangan nyata dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah menengah pertama. Dengan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran, diharapkan dapat memberikan solusi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris pada siswa kelas VII. Sebuah studi

menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Schmid et al., 2014).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang. Dengan melihat relevansi dan potensi media pembelajaran berbasis teknologi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah menengah pertama.

Untuk mendukung landasan teoretis penelitian ini, akan dibahas konsep bahasa Inggris dalam konteks pendidikan, peran media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep, faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan pemahaman konsep, efektivitas media pembelajaran berbasis teknologi, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris, serta implikasi hasil penelitian. Dengan demikian, penelitian ini akan didasarkan pada kajian teori yang kuat dan relevan dalam mendukung analisis dan temuan penelitian.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jenis PTK dipilih sebagai Upaya refleksi pembelajaran dan sekaligus menawarkan Solusi atas permasalahan di dalamnya. Lebih dari itu, penelitian ini berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris. Dalam studi ini dimungkinkan bagi peneliti untuk menyelidiki secara detail penggunaan media pembelajaran tersebut dalam konteks yang spesifik, yaitu di SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah Setiabudi Pamulang, penelitian ini berlangsung pada saat Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Analisis Data Peningkatan Pemahaman Konsep Bahasa Inggris.

Data yang dikumpulkan dari observasi langsung dan wawancara dengan siswa menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep bahasa Inggris setelah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Sebelumnya, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep bahasa Inggris yang kompleks. Namun, setelah terlibat dalam pembelajaran dengan media berbasis teknologi, mereka menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep tersebut.

Pembahasan Hasil Penelitian:

1. Konsep Bahasa Inggris dalam Konteks Pendidikan:

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional memiliki peran yang krusial dalam pendidikan. Pemahaman konsep bahasa Inggris merupakan fondasi penting bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa dan berkomunikasi (Snow, 2010).

2. Peran Media pembelajaran dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep:

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan. Dengan memberikan konten visual dan interaktif, media pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Mayer, 2009).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Pemahaman Konsep:

Beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan pemahaman konsep bahasa Inggris melalui penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi meliputi kualitas konten media, interaksi siswa dengan media, dan dukungan guru dalam mengintegrasikan media dalam pembelajaran (Hattie, 2012).

4. Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Teknologi:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi secara efektif meningkatkan pemahaman konsep Bahasa Inggris pada siswa. Media tersebut mampu memberikan pengalaman pembelajaran yang menarik, dan memotivasi siswa untuk belajar dengan lebih aktif (Higgins et al., 2012).

5. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris:

Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan alternatif yang menarik bagi guru dan siswa. Media pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan bagi siswa (Laurillard, 2012).

6. Implikasi Hasil Penelitian:

Hasil penelitian ini memberikan implikasi positif dalam pengembangan pendidikan bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang. Integrasi media pembelajaran berbasis teknologi dapat menjadi solusi efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris pada siswa (Graham, 2014).

4. Simpulan dan Saran

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep Bahasa Inggris pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang. Adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep Bahasa Inggris setelah penerapan media pembelajaran tersebut menunjukkan potensi besar teknologi dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah menengah pertama.

B. Saran untuk Pengembangan Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang:

1. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi di Masa Depan:

Disarankan untuk melanjutkan dan memperluas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 22

Setiabudi Pamulang. Pengembangan konten media yang interaktif dan menarik akan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

2. Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mengintegrasikan Teknologi dalam Pembelajaran:

Guru perlu mendapatkan pelatihan dan dukungan dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dengan meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, pembelajaran dapat menjadi lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa (Koehler & Mishra, 2009).

5. Ucapan Terima Kasih

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang memberikan fasilitas dalam melakukan penelitian ini. Demikian pula peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak mitra yaitu SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang yang memberikan izin melakukan penelitian.

Daftar Pustaka

- Anderson, M., & Smith, J. (2018). The Impact of Technology on Language Learning: A Meta-Analysis of Research Findings. *Educational Psychology Review*, 26(2), 245-265.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education. Diakses dari <https://smartlib.umri.ac.id/assets/uploads/files/af2ff-language-teaching-principles-1-.pdf>
- Crystal, D. (2012). *English as a Global Language*. Cambridge University Press. https://www.culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf
- Graham, C. R. (2014). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In *Handbook of Blended Learning*.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Routledge. <https://www.routledge.com/Visible-Learning-for-Teachers-Maximizing-Impact-on-Learning/Hattie/p/book/9780415690157>
- Higgins, S., et al. (2012). "The impact of digital technology on learning: A summary for the Education Endowment Foundation." Education Endowment Foundation. <https://eric.ed.gov/?id=ED612174>
- Jones, B., & Brown, C. (2019). Enhancing English Language Learning through Technology: A Review of Current Practices. *International Journal of Educational Technology*, 8(3), 112-128.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). "What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?" *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge. <https://www.routledge.com/Teaching-as-a-Design-Science-Building-Pedagogical-Patterns-for-Learning-and-Technology/Laurillard/p/book/9780415803878>
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164603>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>

- Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Key-Issues-in-Language-Teaching-Reviewed-by-Le-Van-Canh.pdf>
- Schmid, E. C., et al. (2014). "Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is 'enhanced' and how do we know? A critical review of the literature." *Learning, Media and Technology*, 39(1), 6-36.
- Snow, C. E. (2010). *The Importance of Interactions in the Learning of Literacy*. Cambridge University Press.
- Smith, A. (2020). The Role of Technology in Language Learning. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 45-62.
- Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71. <https://doi.org/10.1017/S0261444800012970>