

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN EDMODO DALAM PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

Reni Dwi Susanti^{1)*}, Mohammad Mahfud Effendi¹⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Malang, Jalan Raya Tlogomas No. 246, Malang, 65144

*renidwi@umm.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana efektivitas penggunaan edmodo dalam pelaksanaan ulangan harian peserta didik. Efektifitas guru dilihat dari bagaimana pelaksanaan workshop dan efektifitas peserta didik dilihat dari bagaimana respon dan angket peserta didik. Penelitian ini berjenis deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan cara observasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektifitas workshop berjalan dengan baik dan lancar. Sedangkan efektifitas peserta didik berkaitan dengan responnya dapat dikatakan sangat baik dengan persentase 86%. Minat peserta didik mendapatkan persentase 86,5 %. Efektifitas tersebut bisa dilihat dari bagaimana pelaksanaan dan penggunaan waktu dalam ujian.

Kata Kunci: Efektivitas, Edmodo, Ulangan Harian.

PENDAHULUAN

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) merupakan elemen yang sangat penting dalam semua bidang kehidupan kita dan memiliki peran sentral dalam pendidikan (Studies, 2008). TIK menjadi salah satu faktor dalam pengembangan infrastruktur pada penggunaannya untuk keseharian. Bidang pendidikan adalah yang mempunyai perkembangan paling pesat. Pendidikan adalah salah satu faktor fundamental utama yang berkontribusi terhadap perkembangan dan pertumbuhan suatu negara (Panyajamorn, Suanmali, Kohda, & Al,

2018). Dimulai dari adanya mesin ketik sampai dengan adanya komputer. Dampak TIK dalam pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar sangat relevan karena memfasilitasi semua proses belajar mengajar, menciptakan kondisi dimana lingkungan belajar yang kondusif, dan membantu peserta didik mengembangkan pemikiran kreatif dan kepercayaan diri (Nwigbo & Madhu, 2016).

TIK dalam pendidikan banyak digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Media tersebut dapat membantu pendidik dalam metode pengajaran (Ghavifekr & Rosdy, 2015).

Adanya media dapat dijadikan alat untuk membangkitkan minat serta motivasi pada kegiatan pembelajaran, serta memberikan dampak positif terhadap psikologis peserta didik serta membantu dalam pemahaman konsep. Selain itu terdapat *e-learning* yang juga merupakan bagian dari TIK yang berkembang pada saat ini dengan sangat pesat. *E-learning* merupakan media TIK yang memungkinkan untuk mengakses pada sumber belajar atau pembelajaran secara online (Arkorf & Abaidoo, 2014). Penggunaan *e-learning* dalam kegiatan pembelajaran dapat dikatakan efektif jika cara penggunaan, metode penyampaian sesuai dengan kebutuhan (Shah & Stefaniak, 2016). Penelitian oleh (Somayeh et al., 2016) menyatakan bahwa terdapat efek positif dalam penggunaan *e-learning* dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu *e-learning* juga dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran misalnya adalah untuk kegiatan Ujian.

Pemberian tes dan quiz dengan *e-learning* sering kali menjadi sesuatu hal yang banyak digunakan karena pertimbangan ruang dan waktu. Selain itu juga karena proses penilaian yang kadang kala tidak objektif. *Computer-based assessment* (CBA) merupakan program yang melibatkan penggunaan teknologi digital untuk mengumpulkan, memproses, dan melaporkan hasil penilaian (Singleton, 2001). Dengan berbasis online akan dapat mengurangi beberapa kendala yang selama ini menjadi permasalahan tersendiri. Pemberian tes atau quiz secara online atau berbasis komputer sangat banyak digunakan pada saat ini. Salah satu *e-learning* yang bisa digunakan untuk kegiatan ujian atau tes yaitu edmodo. Edmodo merupakan *e-learning* dalam bentuk website yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran. Pada edmodo selain

bisa digunakan untuk membuat quiz juga bisa sebagai laman untuk upload penugasan. Edmodo memuat berbagai media yang berupa gambar, animasi, teks, serta suara bahkan equation.

Penelitian yang dilakukan oleh (Al-qdah & Ababneh, 2017) tentang *Comparing Online and Paper Exams: Performances and Perceptions of Saudi Students* menyatakan bahwa antara ujian online dan ujian dengan kertas mempunyai banyak kesamaan, diantaranya adalah untuk ujian pada pilihan ganda yang mana siswa lebih menyukai jika dilakukan dengan menggunakan computer, namun untuk ujian dengan menggunakan kertas siswa lebih menyukai untuk soal uraian. Selain itu siswa lebih menyukai ujian dengan computer karena lebih cepat mengetahui hasil dan mendapatkan umpan balik. Penelitian yang dilakukan oleh (Kearney, Fletcher, & Bartlett, 2002) menyatakan bahwa dengan menggunakan Computer Based Assesment merupakan peluang bagi siswa untuk mengembangkan keterampilannya, namun baik pendidik perlu diperhatikan dalam pemberian soal yang akan digunakan.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan pada Maret 2019 di SMA Islam Batu. Sekolah tersebut belum menggunakan system ujian dengan menggunakan computer, hal ini dikarenakan kurangnya sumber daya yang mengajarkan tentang pelaksanaan ujian online. Besar harapan SMA Islam Batu untuk menggunakan Computer Based dalam pemberian tes atau quiz. Hal ini dikarenakan sekolah hanya mengikuti dan menggunakan ujian yang bersifat online melalui dinas pendidikan. Sekolah tidak bisa mengadakan ujian atau tes secara online dikarenakan kesulitan dalam penggunaan dan dalam mendapatkan akun yang dapat digunakan dalam sekolah.

Penilaian tes yang dilakukan dengan system ujian tulis dirasa kurang efektif dalam pelaksanaannya. Dengan beberapa latar belakang yang dialami oleh sekolah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana pelaksanaan workshop untuk pengenalan edmodo dan efektifitas penggunaan edmodo dalam pelaksanaan ulangan harian matematika.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini berjenis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini akan mendeskripsikan bagaimana efektifitas penggunaan edmodo dalam pelaksanaan ulangan harian matematika peserta didik. Penelitian ini dilakukan di SMA Islam batu dengan subjek kelas XI yang berjumlah 25 siswa. Efektivitas dalam hal ini dilihat berdasarkan bagaimana pelaksanaan workshop serta respon dan minat peserta didik dengan adanya penggunaan edmodo untuk ulangan harian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan observasi serta angket. Observasi digunakan untuk melihat bagaimana penggunaan edmodo oleh guru dan angket digunakan untuk melihat bagaimana respon dan minat peserta didik dengan diterapkannya edmodo untuk ulangan harian. Analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan Miles and Huberman dimana data yang diperoleh direduksi atau dikelompokkan terlebih dahulu berdasarkan jenisnya, kemudian penyajian data menyimpulkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni-juli 2019. Subyek penelitian adalah guru di SMA Islam Batu. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat efektifitas penggunaan edmodo dalam pelaksanaan

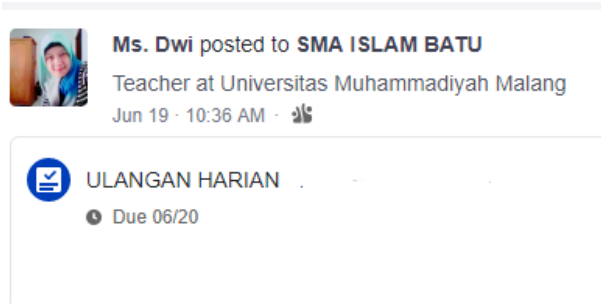
ulangan harian matematika peserta didik. Efektifitas dilihat dari respon dan minat peserta didik dalam penggunaan edmodo untuk pelaksanaan ulangan harian matematika.

Kegiatan penelitian diawali dengan kegiatan workshop penggunaan edmodo kepada 25 pendidik di SMA Islam Batu. Kegiatan workshop dimulai dengan membuat akun edmodo untuk semua peserta workshop. Pada kegiatan ini semua membuat akun dengan mengikuti arahan dari pemateri workshop. Kendala yang dialami saat pembuatan akun ini adalah terdapat beberapa peserta workshop yang lupa dengan email masing-masing, sehingga harus membuat akun email terlebih dahulu. Setelah akun email dan membuat akun edmodo dilanjutkan dengan pengenalan semua fitur pada edmodo dan pengenalan bagaimana cara membuat aktivitas pada edmodo.



Gambar 1. Contoh Aktivitas Penugasan

Gambar 1 adalah contoh aktivitas penugasan yang dicontohkan pada peserta workshop. Dimana pada aktivitas ini peserta diajarkan bagaimana menginputkan file pada halaman penugasan edmodo. Selanjutnya adalah pelatihan untuk membuat aktivitas quiz. Quiz tersebut diberikan judul Ulangan Harian, peserta workshop diajarkan untuk membuat quiz dengan tipe multiple choice dan essay.



Gambar 2. Contoh Aktivitas Quiz

Aktivitas pada gambar di atas adalah untuk quiz. Pembuatan aktivitas quiz di tentukan terlebih dahulu apa tipe soal yang akan diberikan, misalnya multiple choice, essay, matching, dll. Selain tipe soal yang akan digunakan juga bobot soal atau skor. Penulisan soal dapat di ketik atau ditulis langsung dengan mengikuti aturan pada emodo. Namun untuk yang matematika, kimia atau fisika yang membutuhkan teks equation ada cara berbeda. Untuk menggunakan *equation* bisa dengan menyisipkan script `[math]...[/math]` di awal dan di akhir kata atau kalimat. Jika tidak menggunakan script tersebut maka teks equation yang berupa teks matematika dalam tampilan soal tidak akan bisa ditampilkan, kemudian untuk penulisan aljabarnya bisa dengan menggunakan bantuan Daum Equation Editor. Contoh penulisan adalah sebagai berikut :

Jika determinan matriks $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & a \\ 1 & a & 4 \end{vmatrix}$ positif, maka pernyataan tentang a yang benar adalah...



Gambar 3. Contoh Penulisan Equation Pada Edmodo

Gambar 3 tersebut merupakan contoh penulisan simbol matematika dan angka pada edmodo dan pemilihan jawaban yang benar dengan cara memilih langsung. Selanjutnya akan tampil seperti gambar dibawah.

Jika determinan matriks

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & a \\ 1 & a & 4 \end{bmatrix}$$

positif, maka pernyataan tentang a yang benar adalah...

- A. $a < 1$
- B. $-3 < a < 1$
- C. $a < 3$
- D. $-1 < a < 3$
- E. $-1 < a < 1$

Gambar 4. Hasil Tampilan Soal Matematika

Gambar 4 tersebut menunjukkan hasil tampilan soal pada emodo yang berupa tampilan soal matematika. Tampilan tersebut sesuai dengan tampilan soal matematika yang memuat equation. Pada kegiatan penyusunan soal-soal ini peserta mengikuti semua proses sampai dengan selesai. Namun dalam pelatihannya membutuhkan waktu yang cukup lama karena harus mengajarkan per peserta. Sampai pada akhirnya semua bisa mengikuti sampai selesai.

Pelaksanaan workshop berjalan dengan lancar. Dilanjutkan dengan implementasi kepada peserta didik. Implementasi hanya dilakukan terbatas

pada mata pelajaran matematika. Siswa yang mengikuti kegiatan ulangan harian terdiri dari 1 kelas yang berjumlah 30 peserta didik. Selanjutnya di lihat efektivitas penggunaan edmodo. Efektifitas di lihat dari respon dan minat peserta didik. Indicator respon siswa (Susanti, 2018) yang terdiri dari 5 aspek tersebut diberikan setelah peserta didik mengikuti ulangan harian dengan menggunakan edmodo. Berikut adalah hasil respon siswa terhadap penggunaan edmodo pada ulangan harian.

Tabel 1. Hasil Persentase Respon Peserta Didik Dalam Penggunaan Edmodo Dalam Pelaksanaan Ulangan Harian

| No | Aspek | Persentase (%) | Kategori |
|----|--|----------------|-------------|
| 1 | Kemudahan dalam penggunaan edmodo | 85 | Sangat Baik |
| 2 | Kejelasan dalam tampilan (symbol dan angka) | 90 | Sangat Baik |
| 3 | Tingkat fungsionalitas edmodo untuk meningkatkan minat mahasiswa | 86 | Sangat Baik |
| 4 | Tingkat fungsionalitas edmodo untuk meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mengerjakan soal | 87 | Sangat Baik |
| 5 | Bisa mengontrol alokasi waktu dengan jumlah soal yang dikerjakan | 82 | Baik |
| | Rata-rata | 86 | Sangat Baik |

Rata-tara yang dihasilkan pada respon peserta didik yaitu 86% dengan kategori sangat baik. Persentase tertinggi yaitu pada aspek kejelasan pada tampilan (Symbol dan angka). Hal ini dikarenakan tampilan equation yang digunakan sangat jelas dengan berbantuan daum equation editor tersebut, sehingga tampilannya sama dengan tampilan pada buku. Sedangkan persentase terendah yaitu pada alokasi waktu. Berdasarkan hasil observasi pada peserta didik, penggunaan waktu dalam pemberian ulangan harian membuat peserta didik harus benar-benar tepat waktu dalam mengerjakan, sehingga peserta didik merasa terburu-buru. Hal ini dikarenakan peserta didik belum terbiasa dalam menggunakan system online dalam ulangan harian. Selain itu dengan adanya alokasi waktu yang jelas peserta didik menjadi harus tepat waktu dalam menyelesaikan semua soal. Sangat berbeda jika pelaksanaan ujian dilakukan tidak dengan cara online, dimana peserta didik dapat mengumpulkan hasil ulangan melebihi waktu yang ditentukan.

Efektivitas selanjutnya adalah dilihat dari minat peserta didik dalam mengikuti ulangan harian dengan menggunakan edmodo. Minat peserta didik tersebut di gunakan sebagai bahan evaluasi untuk pengembangan ujian yang dilakukan secara online. Adapun persentase minat peserta didik dalam penggunaan edmodo untuk pelaksanaan ulangan harian adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Persentase Minat Peserta Didik Untuk Penggunaan Edmodo Dalam Pelaksanaan Ulangan Harian

| No | Aspek | Persentase (%) | Kategori |
|----|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | Perasaan senang | 90 | Sangat Baik |
| 2 | Adanya | 86 | Sangat |

| No | Aspek | Persentase (%) | Kategori |
|----|---|----------------|-------------|
| | keterlibatan peserta didik secara langsung | | Baik |
| 3 | Ketertarikan dalam penggunaan edmodo | 88 | Sangat Baik |
| 4 | Perhatian peserta didik dalam penggunaan edmodo | 82 | Baik |
| | Rata-rata | 86,5 | Sangat Baik |

Berdasarkan tabel 2 tersebut diperoleh bahwa pada aspek perasaan senang mendapatkan persentase 90 %. Perasaan senang tersebut dilihat dari bagaimana siswa menggunakan edmodo dengan tidak ada paksaan untuk menggunakan, peserta didik terlihat sangat senang menggunakan edmodo dalam belajar, hal ini bisa dikarenakan peserta didik tersebut memang baru pertama menggunakan edmodo dalam belajar. Aspek kedua yaitu adanya keterlibatan peserta didik secara langsung dalam penggunaan edmodo yang mendapatkan persentase 86 %. Oleh karena penggunaan edmodo dilakukan secara individu maka dalam hal ini secara langsung peserta didik terlibat dalam penggunaan edmodo. Aspek ketiga yaitu ketertarikan peserta didik dalam penggunaan edmodo, pada aspek ini diperoleh persentase 88 %, yaitu adanya daya dorong peserta didik dalam pemanfaatan edmodo dalam ulangan harian yang selama ini tidak dilakukan secara online. Peserta didik sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ulangan harian dan mengikuti sesuai dengan arahan pendidik.

Aspek terakhir yaitu pada perhatian peserta didik dalam penggunaan edmodo. Aspek ini mendapatkan 82 %. Dimana pada aspek ini perhatian peserta didik terhadap penggunaan edmodo menjadi sangat diperhatikan, perhatian tersebut berarti konsentrasi peserta didik pada penggunaan edmodo dalam ulangan harian.

Berdasarkan uraian hasil penelitian tersebut dapat dikatakan bahwa penggunaan edmodo dalam pelaksanaan ulangan harian dikatakan efektif. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Satria dan Wati (Satria & Wati, 2016) yang menyatakan bahwa pelaksanaan ujian online mempunyai kevalidan dan kepraktisan dan keefektifitasan yang bisa diterapkan di sekolah. Hal ini dikarenakan penggunaannya yang mudah, waktu dan proses ujian yang cepat serta menarik bagi peserta didik. Penelitian oleh (Pakpahan, 2016) yang menyatakan bahwa system ujian yang dilaksanakan secara online efektif jika dilaksanakan pada wilayah yang luas. Dikatakan efektif karena dapat membantu dalam percepatan pembuatan nilai dan sertifikat, sehingga tidak perlu lama dalam mengelola hasil ujian. Mengingat dalam ujian online nilai dapat segera diketahui dan dapat secara langsung keluar pada system.

SIMPULAN

Efektifitas penggunaan edmodo dalam penelitian ini dilihat dari bagaimana respon dan minat peserta didik dalam penggunaan edmodo pada pelaksanaan ulangan harian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada respon peserta didik dikatakan sangat efektif dengan persentase 86% dan persentase pada minat diperoleh 86,5 %. Keefektifitasan tersebut dilihat dari kemudahan dalam penggunaan

edmodo dan efisiensi waktu dalam pelaksanaan ulangan harian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-qdah, M., & Ababneh, I. (2017). Comparing Online and Paper Exams: Performances and Perceptions of Saudi Students. *International Journal of Information and Education Technology*. Vol. 7(2), pp: 2015–2018.
- Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education. *International Journal of Education and Research*. Vol. 2(12), pp: 397–410.
- Ghavifekr, S., & Rosdy, W. A. W. (2015). Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT Integration in Schools Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT Integration in Schools. *International Journal of Research in Education and Science*. Vol. 1(2).
- Kearney, J., Fletcher, M., & Bartlett, B. (2002). Computer-Based Assessment: Its Use and. *Learning in Technology Education*, (Thelwall 1999). pp: 235–242.
- Nwigbo, S., & Madhu, B. K. (2016). Impact of ICT on the Teaching and Learning Process. *IOSR Journal of Mobile Computing & Application (IOSR-JMCA)*. Vol. 3(2), pp: 1–7.
- Pakpahan, R. (2016). Model Ujian Nasional Berbasis Komputer: Manfaat Dan Tantangan Computer-Based National Exam Model: Its Benefits And Barriers. Vol 1(April), pp: 19–36.
- Panyajamorn, T., Suanmali, S., Kohda, Y., & Al, E. (2018). Effectiveness Of E-Learning Design And Affecting Variables In Thai Public Schools. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*. Vol. 15(1), pp: 1–34.
- Satria, D., & Wati, L. (2016). Perancangan Ujian Online Menggunakan Model Computer Based Assesment Berbasis Client-Server (Studi Kasus: SMA PGRI Kota Payakumbuh). Vol. 1(1), pp: 57–67.
- Shah, S. J., & Stefaniak, J. E. (2016). A Review of the Effectiveness of e-learning on Knowledge and Skill Acquisition in Medical Education Old Dominion University 4101-A Education Building University of Georgia 208 River 's Crossing 850 College Station Road. pp:160–168.
- Singleton, C. (2001). Computer-based assessment in education. *Educational and Child Psychology*. Vol. 18(3), pp: 58–74.
- Somayeh, M., Dehghani, M., Mozaffari, F., Ghasemnegad, S. M., Hakimi, H., & Samaneh, B. (2016). The effectiveness of E-learning in learning: A review of the literature PhD of nursing, Instructor, Department of nursing, Lahijan Branch, Islamic Azad university, Instructor, Department of Operating Room, Faculty of Medical Sciences, Birjand Un. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*. Vol. 5(2), pp: 86–91.
- Studies, I. E. (2008). *ICT in Schools*. Dublin: Brunswick Press.
- Susanti, R. D. (2018). Penerapan Edmodo pada Pemberian Tes Formatif Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Matematika. Vol. 7(2), pp: 221–228.

