

PENGAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINIPADA ANAK SEKITAR MASJID JAMI' AL-BAROKAHDIRT 013 RW 003 KELURAHAN ULUJAMI, KECAMATAN PESANGGRAHAN, KOTA JAKARTA SELATAN

Diva Ilyasa^{1,*}, Dea Mardiana², Herinda Febriana Jumaidi³, Lilik Sumarni⁴

¹Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta

²Komisi Penyiaran Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta

³Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta

*E-mail : lilik.sumarni@umj.ac.id

ABSTRAK

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan secara otodidak. Pendidikan terbagi dalam empat, yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan atas, dan pendidikan universitas. Dalam pendidikan dasar tingkat kemampuan baca tulis hitung diutamakan. Kemampuan berbahasa melalui kegiatan membaca sangat penting agar dapat memperkaya keilmuan dan mendapatkan pengetahuan internasional.

Kata kunci: Pendidikan, Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Arab

ABSTRACT

Education is the learning of knowledge, skills, and habits of a group of people that are passed down from one generation to the next through teaching, or research. Education often takes place under the guidance of others, but it is also possible to be self-taught. Education is divided into four, namely basic education, secondary education, upper education, and university education. In basic education the level of literacy and numeracy is offered. ability through activities that are very important in order to be able to learn and gain international knowledge

Keywords: Education, Mathematics, English, Arabic

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu cara mengembangkan pengetahuan pada anak. Banyak cara mengembangkan pengetahuan kepada anak. Seperti mempelajari matematika, untuk menumbuhkan konsentrasi dan fokus anak. Dengan mempelajari bahasa, anak dapat menemukan motivasi belajar.

Matematika dapat dipelajari dengan beragam cara. Pada anak usia 5 sampai 10 tahun mengeksplorasi matematika dapat dengan membandingkan jumlah, menemukan pola, mempelajari bangun ruang dengan masalah yang nyata seperti menyeimbangkan tinggi bangunan balok. Sebab mengajar kualitas tinggi dalam matematika adalah tentang tantangan dan keasyikkan, bukan pada beban dan tekanan. Mempelajari matematika dengan menyenangkan juga dapat menambah

ketertarikan pada anak untuk mempelajarinya. Matematika juga berfungsi Memberikan banyak waktu, bahan, dan dukungan yang terjangkau bagi anak untuk terlibat dalam permainan di mana anak mengeksplorasi dan memanipulasi ide matematika yang menarik baginya (Novikasari, 2016).

Banyak kisah-kisah menarik untuk anak-anak yang ada di berbagai dunia, tentunya dengan membaca kisah tersebut dan mempelajari kisahnya, anak dapat mengetahui berbagai bahasa di berbagai dunia dan termotivasi untuk mempelajarinya.

Faktanya, penguasaan bahasa Inggris adalah keterampilan yang sangat penting dalam era informasi dan komunikasi saat ini. Maka baiknya anak-anak diperkenalkan dengan bahasa Inggris yang menjadi bahasa internasional agar nantinya anak-anak senang

mempelajarinya dan kelak dapat berinteraksi secara global. Isu globalisasi saat ini menuntut sumberdaya manusia yang berkualitas dan mampu berkomunikasi dalam berbagai bahasa asing terutama bahasa Inggris sebagai bahasa internasional. Keahlian berbahasa asing ini diperlukan untuk menguasai ilmu pengetahuan, memiliki pergaulan luas dan karir yang baik. Hal ini membuat semua orang dari berbagai kalangan termotivasi untuk menguasai Bahasa

Inggris (Khairani, 2016)

Penggunaan bahasa tidak terlepas dari nilai-nilai karakter yang terlepas dari budaya. Bahasa Arab tergolong bahasa unik dan kompleks serta rumit dalam mempelajarinya. Pembelajaran bahasa Arab anak usia dini perlu diformulasikan sedemikian rupa agar tercapai sesuai tujuan yang diinginkan. Adanya perencanaan, penyusunan, pelaksanaan, dan sarana pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa. Tentunya bahasa Arab akan sangat berguna dalam memperdalam ilmu Al-Qur'an dan Hadits (Umam, 2020).

Dengan mempelajari bahasa Arab anak nantinya dapat memiliki jenjang karir yang baik di negara-negara Timur Tengah. Mengingat besarnya pendapatan yang mungkin bisa diperoleh jika memiliki jenjang karir disana, karena negara-negara disana memiliki tingkat pendapatan per kapita yang tinggi.

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Muhammadiyah Jakarta merupakan salah satu bentuk implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang merupakan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

KKN UMJ merupakan bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa secara interdisipliner, institusional, dan kemitraan sebagai salah satu wujud dari Catur Dharma perguruan tinggi. KKN UMJ merupakan bentuk perkuliahan yang dilaksanakan melalui

program pemberdayaan masyarakat. Masyarakat yang menjadi sasaran KKN UMJ dapat berupa masyarakat pedesaan, masyarakat perkotaan, sekolah, masyarakat industri, atau kelompok masyarakat lain yang dipandang layak menjadi sasaran KKN UMJ.

2. METODE

Kuliah kerja nyata berbasis dua metode yaitu luring dan daring berlangsung kurang lebih selama satu bulan mulai dari tanggal 01 Juli-30 Juli 2021. Program-program yang telah disusun memiliki hambatan dalam setiap proses sampai pelaksanaan kegiatan mengikuti perkembangan aturan. Namun, hal ini tidak mengurangi rasa antusias untuk menjalankan program-program KKN sesuai dengan prosedur yang berlaku. KKN ini dilakukan dengan bekerjasama dengan mitra disesuaikan dengan masing-masing domisili anggota, maka program-program yang dikerjakan dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap program yang dilakukan memiliki mitra sebagai penunjang dalam program yang dibuat.

Jenis kegiatan yang dilaksanakan adalah kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran langsung dengan media power point, dan materi pembelajaran yang disampaikan adalah mata pelajaran Bahasa Inggris, Bahasa Arab, dan Matematika Dasar, dengan target anak-anak dengan rentang usia 5 tahun sampai dengan 10 tahun sebagai pesertanya dan para orang tuanya sebagai monitor dan pengawas.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan program dilakukan dengan sistem Offline atau turun langsung ke lapangan. Kegiatan dimulai pada hari Minggu 11 Juli 2021 pukul 09.00 hingga pukul 11.00 WIB. Bermitra dengan DKM Masjid Jami' Al-Barokah Kelurahan Ulujami Kecamatan Pesanggrahan untuk memberikan pengajaran pendidikan dasar bahasa dan Matematika kepada anak-anak setempat. Dengan tetap menerapkan protokol Kesehatan.

Tema pada pengajaran pendidikan ini adalah "PENGAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA ANAK SEKITAR MASJID JAMI' AL-BAROKAH DI RT 013 RW 003 KELURAHAN ULUJAMI, KECAMATAN PESANGGRAHAN, KOTA JAKARTA SELATAN". dimana tema ini

diangkat karena di masa pandemi COVID-19 ini menjadi masalah untuk para pelajar yang mengalami kesusahan dalam mengakses pelajaran karena terbatasnya kuota internet dan juga rasa malas dan kurangnya semangat karena tidak bertemu dengan teman-temannya seperti biasa. Maka kelompok kami mengangkat program dan tema ini untuk memberikan ilmu dan menumbuhkan semangat kepada adik-adik pelajar khususnya anak-anak di kelurahan Ulujami. Berikut alasan objektif kenapa kelompok memilih tema ini.

Masa Pandemi Covid-19 membuat pola pendidikan berubah. Semula proses belajar mengajar dilakukan dengan tatap muka. Tetapi kini, proses belajar mengajar dilakukan secara jarak jauh dengan memanfaatkan jaringan internet, serta teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Dari segi manfaat, dilakukannya pembelajaran jarak jauh (PJJ) telah menjejakkan proses pendidikan di tanah air ke arah digitalisasi. Namun di sisi lain, hal itu juga menimbulkan hambatan. Bagi daerah yang mengalami kendala akses internet dan ketiadaan gawai karena rendahnya tingkat ekonomi masyarakat PJJ cukup sulit untuk dilakukan. Selain itu, proses belajar mengajar yang membutuhkan praktek secara langsung juga mengalami kendala.

Deputi Bidang Koordinasi Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Moderasi Beragama Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Kemendikbud) Agus Sartono menjelaskan, untuk mengatasi hal itu dibutuhkan inovasi khususnya oleh pihak guru dan sekolah dalam memanfaatkan keadaan yang serba terbatas. Pendidikan bukan hanya tanggung jawab guru, tetapi juga tanggung jawab semua unsur masyarakat. Menurut dia, masa pandemi ini memiliki hikmah untuk membuat gerakan agar semua orang bisa menjadi guru untuk anak-anak agar proses pendidikan tidak terhenti meskipun terdapat beragam kendala. Untuk melakukan hal itu perlu adanya mapping untuk memilih orang terbaik yang bisa dilibatkan untuk mengajar dan membimbing anak-anak, mulai dari lingkup keluarga seperti orang tua, kakak, saudara, serta pihak luar seperti melibatkan mahasiswa untuk melakukan praktik KKN dengan mengajar di daerah yang terkendala akses tersebut.

Inovasi yang dilakukan adalah dengan memanfaatkan perangkat sederhana untuk media pembelajaran oleh guru seperti memanfaatkan TV. Dengan dikoneksikan ke Handphone atau laptop agar anak-anak yang memiliki kendala ketidakmampuan memiliki gawai bisa melakukan belajar secara berkelompok dan dengan protokol kesehatan di bawah bimbingan guru.

4. KESIMPULAN

Kegiatan KKN dengan sasaran Anak-anak usia 6-12 tahun di Jl. Swadarma Raya Gg. H. M Nuh 1, RT. 013/RW. 003. No. 28, kelurahan Ulujami, kecamatan Pesanggrahan berjalan dengan lancar sesuai dengan apa yang direncanakan dalam matrik program kerja KKN. Adapun kesimpulan dari pelaksanaan program kerja KKN masyarakat yaitu :

1. Program KKN dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
2. Program ini dapat berjalan dengan baik berkat dukungan dan kerjasama pemilik RT dan pengurus DKM Masjid Jami' Al-Barokah yang sangat membantu dan mendukung.

Dengan demikian, hasil kesimpulan di atas menunjukkan bahwa secara garis besar program KKN dapat dikatakan sukses dan lancar sesuai dengan jadwal dan perencanaan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Melalui kesempatan yang baik ini, tak lupa kami segenap Tim KKN UMJ Kelompok 63 mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, baik material maupun immaterial, kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan seluruh rahmat, hidayah, dan nikmat sehatNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Kegiatan KKN dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Nabi Muhammad SAW, dimana syafa'atnya selalu dinantikan di yaumul akhir nanti.
3. Bapak Dr. Ma'mun Murod, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN).

4. Ibu Dr. Ir. Tri Yuni Hendrawati, M. Si, IPM, ASEAN. Eng selaku ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan segala kemampuan dan upaya sehingga pelaksanaan KKN dapat berjalan dengan lancar.
5. TIM Pembina Kuliah Kerja Nyata dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) beserta staf, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi KKN.
6. Ibu Lilik Sumarni, S. Sos, M. Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing selama KKN.
7. Bapak Ketua DKM Masjid Jami' Al-Barokah, Ustadz Abdul Azis, yang telah membantu terlaksananya kegiatan-kegiatan KKN ini dengan sabar dan yang paling utama telah memberikan tempat yang sangat nyaman kepada Tim KKN Kelompok 63.
8. Bapak Ketua RT 13 RW 03 Kelurahan Ulujami, Bapak Jamalullail yang telah membantu secara fisik maupun moral Tim KKN Kelompok 63.
9. Adik-adik sekitar Masjid Jami' Al-Barokah yang telah berpartisipasi dalam kegiatan KKN.
10. dan seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

DAFTAR PUSTAKA

- Novikasari, ifada (2016) Matematika dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, Vol 2 (1), hlm 1-16.
- Khairani, Ade Irma, (2016), *Pendidikan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*. Medan, Universitas Negeri Medan.
- Umam, Nasrul, Utami Budiayati, (2020), *Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter*, Cilacap, Institut Agama Islam Imam Ghozali.