

Pendampingan Anak dalam Upaya Mengembangkan Potensi dan Penerapan Pola Hidup Sehat Di TK Darul Adzkiyya

Dyah Izmah Azyzah^{1*}, Nadya Saraswati², Rachma Diaz Permatasari³,

¹Sarjana Gizi, Fakultas Kedokteran dan Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. KH Ahmad Dahlan Cireundeu Ciputat, Jakarta 15419

²Sarjana Gizi, Fakultas Kedokteran dan Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. KH Ahmad Dahlan Cireundeu Ciputat, Jakarta 15419

³Sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. KH Ahmad Dahlan Cireundeu Ciputat, Jakarta 15419

*izmahazyzah@gmail.com

ABSTRAK

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan suatu bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Jakarta sebagai salah satu kampus penyelenggara KKN 2021 dengan tema "Bersama UMJ Menuju Masyarakat Madani". Pada KKN ini, mahasiswa dijadikan sebagai inovator dan motivator untuk memberikan pengaruh besar kepada masyarakat baik dalam bentuk fisik ataupun non-fisik. Permasalahan yang akan diangkat dalam topik ini mengenai permasalahan Peran Pemuda Dalam Pendidikan Untuk Membangun Regenerasi Yang Berintelektual. Pandemi saat ini dimana mayoritas masyarakat termasuk mahasiswa diharuskan untuk melakukan aktivitas dari rumah, dimana mengakibatkan kurang efektifnya kegiatan yang harus dikerjakan diluar rumah. Dimana dalam topik ini bertujuan untuk Mengembangkan Potensi Anak TK, Penyuluhan Tentang PHBS Dan Gizi Seimbang Kepada Orangtua Murid.

Kata kunci: KKN, Penyuluhan, Pengembangan

ABSTRACT

Real Work Lecture (KKN) is a form of community service activity organized by the University of Muhammadiyah Jakarta as one of the campuses organizing KKN 2021 with the theme "Together with UMJ Towards Civil Society". In this KKN, students are used as innovators and motivators to have a big influence on the community, both in physical and non-physical forms. The problem that will be raised in this topic is the problem of the role of youth in education to build in tell actual regeneration. The current pandemic where the majority of the community including students are required to carry out activities from home, which results in less effective activities that must be done outside the home. Where in this topic aims to develop the potential of kindergarten children, counseling about PHBS and balanced nutrition to parents.

Keywords: real work course, Counseling, Development

1. PENDAHULUAN

KKN UMJ (Kuliah Kerja Nyata) Universitas Muhammadiyah Jakarta merupakan bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa interdisipliner, institusional, dan kemitraan sebagai salah satu wujud dari Catur Dharma perguruan tinggi. KKN UMJ merupakan bentuk perkuliahan yang dilaksanakan melalui program pemberdayaan masyarakat. Masyarakat yang menjadi sasaran KKN UMJ dapat berupa masyarakat pedesaan, masyarakat perkotaan, sekolah, masyarakat industry, atau kelompok masyarakat lainnya yang dipandang layak menjadi sasaran KKN UMJ.

Corona Virus/ COVID-19 merupakan penyakit yang muncul pada tanggal 11februari 2021 di Indonesia. Virus atau penyakit ini disebut sebagai super spreader yang dimana virus ini dapat menyebar dengan cepat. Bahkan pada awal pertengahan bulan juli dikatakan bahwa ada varian lain dari virus corona yang juga dapat menjangkit anak dengan usia dini.

Anak usia dini merupakan periode awal yang penting dan mendasar selama masa tumbuh kembang hidupnya dikatakan bahwasannya usia dini merupakan masa emas dimana pada masa ini semua potensi pada anak sedang berkembang paling cepat. Dikarenakan cepatnya anak usia dini berkembang, kami tim peneliti memutuskan untuk memberikan pencegahan dini melalui pendampingan mengenai bagaimana cara mencuci tangan yang baik dan juga pendampingan dalam mengembangkan potensi anak usia dini melalui pengenalan bentuk dan warna karena selama masa pandemic ini keberagaman jenis pelajaran yang dapat diterima oleh anak usia dini semakin berkurang sehingga dikhawatirkan dapat menurunkan potensi yang ada didalam diri mereka. Selain itu kami juga memberikan penyuluhan kepada orangtua anak usia dini demi menjaga kesehatan anak usia dini dimasa pandemic ini.

2. METODE

Metode pelaksanaan yang digunakan dalam artikel ini ialah dengan memberikan penyuluhan, wawancara dan pendampingan. Lokasi kegiatan penyuluhan dilaksanakan di Jl. Kramat Pulo Gg.13 No.D20B, RT.14/RW.04, Kramat, Senen, Jakarta Pusat, DKI Jakarta. Proses Kegiatan Penyuluhan berupa Pelatihan

PHBS dan Mengembangkan Potensi Anak TK, Penyuluhan Tentang PHBS Dan Gizi Seimbang Kepada Orangtua Murid.

Pelatihan PHBS kepada siswa yaitu dengan mempraktekan dan mentest kepada siswa TK Darul Adzkiya dengan melakukan gerakan 7 langkah cuci tangan yang baik dan benar menggunakan media menyanyi, Untuk pengembangan potensi anak kami menggunakan origami sebagai media.

Pada penyuluhan kepada wali murid kami membahas PHBS dan Gizi Seimbang dengan menggunakan media presentasi power point. Jumlah yang mengikuti kegiatan sebanyak 12 Siswa Tk Darul Adzkiyya dan 12 orang wali murid.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Melihat kondisi dikarenakan Covid-19 terus meningkat dan beberapa sekolah TK atau PAUD melakukan sekolah tatap muka, kami ingin melakukan edukasi atau pencegahan dan mewujudkan Jakarta Sehat, Aman dan Produktif bebaas dari Covid-19. Kegiatan PHBS yang mudah dilakukan yaitu dengan mencuci tangan dengan baik dan benar. Kegiatan Kuliah Kerja Nyata ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Darul Adzkiyya Kelurahan Kramat, Kecamatan Senen, Jakarta Pusat. Pelaksanaan atau program yang kami lakukan mempunyai dua sasaran yaitu siswa/i TK dan Walimurid. Program yang kami lakukan terdiri dari 3 kegiatan, semua kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kesehatan anak dan pengetahuan Ibu tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dan Gizi Seimbang untuk anak.

Kegiatan yang pertama yaitu pelatihan PHBS kepada murid, yang bertujuan untuk melatih kebiasaan PHBS sejak dini. Sasaran kegiatan yaitu Murid baru Tk Darul Adzkiyya yang dilakukan di ruang kelas. Waktu pelaksanaan hari Senin 5 Juli 2021. Kegiatan ini kami melakukan praktik dan melakukan test dengan melakukan gerakan 7 langkah Cuci Tangan yang baik dan benar dengan media Nada Lagu Balonku.



Gambar 1. Pelatihan PHBS

Kegiatan Kedua yaitu pendampingan potensi anak, tujuannya untuk melatih dan mengetahui potensi anak terhadap pengetahuan tentang warna dan bentuk. Media yang kami gunakan yaitu origami yang dibentuk beberapa macam bentuk dalam beberapa warna, kami menunjukan media dan memperkenalkan dan mengetest para siswa. Dari hasil tersebut anak-anak antusias dan mampu menebak bentuk dan warna.



Gambar 2. Pendampingan Potensi Anak

Kegiatan ke-Tiga yaitu penyuluhan kepada orangtua/walimurid, tujuannya untuk meningkatkan pengetahuan tentang perilaku hidup bersih dan sehat dan asupan gizi seimbang untuk anak. Dilakukan di Ruang Kelas. Dalam kegiatan ini kami memberikan penyuluhan dengan media presentasi powerpoint. Sebelum melakukan penyuluhan kami melakukan Pre tes kepada sasaran dan setelah penyuluhan kami melakan postest untuk mengetahui apakah ada peningkatan pada orangtua/walimurid. Kami menggunakan pre test dan post test dengan cara memberikan soal pilihan ganda.

Tabel 1. Presentase Pre Test dan Post Test PHBS

Benar Jawaban	Presentase	
	Pre Test	Post Test
5	50%	92%
4	17%	8%
3	25%	0%

2	8%	0%
1	0%	0%
Total	100%	100%

Dari data diatas menyatakan penyuluhan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat kepada orangtua/walimurid dinyatakan berhasil karena adanya peningkatan pengetahuan orangtua / walimurid. Dinyatakan 95% ibu yang menjawab benar semua setelah dilakukan penyuluhan.

Tabel 2. Presentase Pre Test dan Post Test Gizi Seimbang

Benar Jawaban	Presentase	
	Pre Test	Post Test
5	83%	92%
4	17%	8%
3	0%	0%
2	0%	0%
1	0%	0%
Total	100%	100%

Data diatas menggambarkan hasil penyuluhan mengenai gizi seimbang untuk anak sekolah kepada wali murid/orangtua. Dari data tersebut didapatkan peningkatan 9% dalam keberhasilan menjawab 5 soal dengan benar dibandingkan dengan presentasi post test. Maka penyuluhan dapat dikatakan berhasil karena adanya peningkatan pengetahuan orangtua/walimurid dibandingkan sebelum dilakukan penyuluhan melalui data perbandingan hasil pre test dan post test yakni dari 83% menjawab 5 soal dengan baik menjadi 92%.

...../



Gambar 3. Penyuluhan

4. KESIMPULAN

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat khusus, karena dalam KKN darma pendidikan dan pengajaran, penelitian serta pengabdian kepada masyarakat dipadukan kedalamnya dan melibatkan sejumlah mahasiswa dan sejumlah staf pengajar ditambah unsur masyarakat.

Kegiatan KKN berlangsung pada tanggal 1 Juli 2021 – 31 Juli 2021 di daerah Jl.Kramat Pulo Gg.13 No.D20B, RT.14/RW.04, Kramat, Senen, Jakarta Pusat, DKI Jakarta.

Dalam kegiatan KKN Online tidak semua program yang telah di laksanakan berjalan secara sempurna. Masih banyak kekurangan dari kelompok 29 baik dari segi rencana pelaksanaan dan rencana yang telah di buat sehingga harus merubah kembali rencana untuk kegiatan tersebut.

5. UCAPAN TERIMAKASIH

Tim pengabdian mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah mengadakan KKN.
2. Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan membantu sehingga pengabdian ini dapat berjalan dengan lancar.
3. Mitra yang telah bersedia untuk bekerjasama dengan kami dalam melaksanakan pengabdian ini.
4. Semua pihak yang telah , membantu tim pengabdian selama melaksanakan kegiatan, sehingga dapat selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

Anna Artha Rahayu, P. (2018). *MANFAAT PENYULUHAN TENTANG MENARCHE TERHADAP PENGETAHUAN SISWI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TANJUNG BENOA TAHUN 2018*. 21, 1–9. <http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/id/eprint/974>

Otálora, M. M. C. (2020). *Yuliana. Parque de Los Afectos. Jóvenes Que*

Cuentan,2(February),124–137.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvzxxb18.12>

- Palenti, C. D., Prasetyo, I., & Gusti, R. (2020). *Pendampingan Masyarakat dalam Pengembangan Destinasi Wisata melalui Pemetaan Kebutuhan*. *Diklus:Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/10.21831/diklus.v4i1.27551>
- Suryana, D. D. M. P. (2007). *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Hakikat Anak Usia Dini, 1, 1–65.(Anna Artha Rahayu, 2018)(Palenti et al., 2020)(Suryana, 2007)(Setianingsih, 2019)(Otálora, 2020)