

OPTIMALISASI BIMBINGAN BACA AL-QUR'AN SISWA TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-HUDA KECAMATAN KEBON JERUK JAKARTA BARAT

Raka Hasanah¹, Adinda Lutfiana², Khadijah³, Adlan Fauzi Lubis⁴,
Mukti Ali⁵, Romlah Gany⁶

¹Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kecamatan. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

²Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kecamatan. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

³Ilmu Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kecamatan. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

⁴Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kecamatan. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

⁵ Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kecamatan. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

⁶ Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kecamatan. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

* E-mail : 2019530007@student.umj.ac.id

ABSTRAK

Permasalahan mitra adalah terdapat anak-anak belum memahami membaca al-qur'an dengan menggunakan makhrjul huruf yang benar serta tidak bisa membaca al-qur'an dengan menggunakan ilmu tajwid. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi yang diberikan adalah program bimbingan membaca qur'an dengan memahami terlebih dahulu mengenai makhrjul huruf dan ilmu tajwid. Metode pengabdian yang digunakan yaitu metode penyuluhan dengan memberikan edukasi kepada anak panti asuhan mengenai tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhrjul huruf dan ilmu tajwid yang benar. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa, 1) 80 % anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda dalam penyuluhan mengetahui dan memahami materi tentang Penerapan Ilmu Tajwid dalam Pembelajaran Al-Qur'an untuk mengembangkan bacaan Al-Qur'an yang di sampaikan, 2) 80 % anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda berpartisipasi secara aktif selama kegiatan berlangsung dengan ditandai banyaknya anak yang aktif dan berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan kelompok, 3) 80% anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda penyuluhan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid. Kesimpulannya adalah kegiatan program Kuliah Kerja Nyata ini menjadikan anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda lebih mengetahui tentang apa itu ilmu tajwid dan pembacaan yang sesuai dengan makhrjul huruf yang benar saat membaca Al-Qur'an, ini juga menjadikan sarana dalam pengaplikasian ilmu pengetahuan yang diperoleh mahasiswa dari pembelajarannya di Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Kata kunci: Al-Qur'an, Ilmu Tajwid, Makhrijul Huruf

ABSTRACT

The partner problem is that there are children who do not understand reading the Qur'an by using the correct makhrjul letters and cannot read the Qur'an by using the science of recitation. Based on these problems, the solution given is a guidance program for reading the Qur'an by understanding in advance about the makhrjul letters and the science of tajwid. The service method used is the counseling method by providing education to orphanage children about the procedures for reading the Qur'an properly and correctly in accordance with the correct makhrjul letters and tajwid science. The results showed that, 1) 80% of Al-Huda Al-Qur'an Education Park children in counseling knew and understood the material about the Application of Tajweed Science in Al-Qur'an Learning to develop the reading of the Qur'an that was conveyed. , 2) 80% of the children of Al-Qur'an Al-Huda Education Park actively participated during the activity, which was marked by the number of children who were active and participated in answering questions given by the group, 3) 80% of Al-Huda Education Park's children. Qur'an Al-Huda counseling able to read the Qur'an properly and correctly in accordance with the science of recitation. The conclusion is that the Real Work Lecture program activities make the children of the Al-Qur'an Al-Huda Education Park more aware of what tajwid is and reading in accordance with the correct

meaning of letters when reading the Qur'an, this also makes it a means of in the application of knowledge gained by students from their studies at the University of Muhammadiyah Jakarta..

Keywords: *Al-Qur'an, Tajweed Science, Makhrijul Huruf*

1. PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi manusia yang harus dipegang teguh maknanya dalam kehidupan sehari-hari. Namun dalam kenyataannya di kehidupan masyarakat masih banyak ditemui kesulitan dalam membaca Al-Qur'an secara baik dan benar. Bahkan masih banyak buta huruf Al-Qur'an. Hal ini dibuktikan dengan pendapat Ustadz Achmad Farid Hasan mengatakan bahwa, umat Islam Indonesia sampai saat ini masih banyak yang belum bisa membaca Al-Qur'an.

Setelah kami melakukan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran di TPA Al-Huda, kami menemukan permasalahan dalam hal membaca al-qur'an. Ditemukan ternyata anak-anak belum mengetahui mengenai pemahaman membaca al-qur'an dengan menggunakan makhrijul huruf yang benar serta tidak membaca al-qur'an dengan menggunakan ilmu tajwid.

TPA Al-Huda rata-rata diisi oleh anak-anak sekolah dasar kelas 1-6. Setelah kami melakukan observasi dan wawancara ternyata sebagian dari mereka masih banyak yang belum mengetahui apa itu makhrijul huruf dan apa itu ilmu tajwid. Beberapa dari anak-anak TPA sudah mengaji hingga 15 juz, namun mereka tidak membacanya dengan pelafalan makhrijul huruf dan ilmu tajwid yang baik dan benar. Dilihat dari permasalahan mitra KKN UMJ kami, maka kami membuat sebuah program kegiatan bimbingan belajar pendidikan agama islam.

Sukardi (2010: 56), mengemukakan "bimbingan belajar adalah suatu bentuk pelayanan yang diberikan untuk membantu siswa yang mengalami masalah di dalam memasuki proses belajar dan situasi yang dihadapinya". Bila dihubungkan dengan bimbingan belajar pendidikan agama Islam, maka yang dimaksud adalah bantuan yang diberikan guru pembimbing terhadap siswa guna menemukan dan mampu belajar pendidikan agama Islam dengan cara yang tepat dan efektif untuk mencapai tujuan belajar pendidikan agama Islam secara optimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, kami mahasiswa KKN UMJ membuat sebuah program penyuluhan dan edukasi mengenai pembelajaran makhrijul huruf dan ilmu tajwid. Yaitu dengan kegiatan bimbingan belajar pendidikan agama islam mengenai tata cara membaca al-qur'an yang baik dan benar.

Maka dari itu permasalahan yang ada pada anak-anak TPA Al-Huda dapat dipecahkan dengan program bimbingan belajar ini. Dengan bimbingan belajar mengenai pembelajaran membaca al-qur'an dengan baik dan benar. Maka anak-anak akan memahami bahwa pembacaan al-qur'an yang baik sesuai dengan makhrijul huruf dan berdasarkan ilmu tajwid sangatlah penting, dikarenakan pembacaan yang salah pada setiap kata atau ayat al-qur'an maka akan merubah setiap maknanya pula. Beberapa tujuan pelaksanaan program bimbingan belajar tersebut kami rinci sebagai berikut :

1. Membantu individu (siswa) agar mencapai perkembangan pada pendidikan agama
2. Agar siswa bisa mengimplementasikan pendidikan agama islam pada kehidupan sehari-hari.
3. Membantu anak-anak untuk membaca kitab suci Al-Qur'an dengan benar secara mandiri.

Pelaksanaan KKN ini diharapkan dapat meningkatkan empati mahasiswa serta dapat memberikan sumbangan penyelesaian persoalan yang ada di masyarakat, terutama di tengah masa endemi seperti saat ini. Dimana masyarakat mulai untuk bisa beradaptasi dengan keadaan sekarang.

Dengan diselenggarakannya KKN yang dilaksanakan didomisili mahasiswa masing-masing, dengan membuat program kerja yang berhubungan dengan bimbingan membaca kitab suci al-qur'an yang bertujuan untuk membantu dalam peningkatan kualitas membaca al-qur'an pada anak-anak di domisili masing-masing. Program kerja tersebut diantaranya ikut serta dalam kegiatan belajar mengajar, bermain sambil bernyanyi yang bertujuan untuk memberikan kenyamanan dan juga kebahagiaan dalam belajar al-qur'an kepada anak-anak.

KKN mengajar cara membaca al-qur'an yang benar kepada anak-anak diorientasikan agar mahasiswa dapat memberikan dan membantu anak-anak dalam memahami pentingnya membaca al-qur'an yang sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar di daerah lingkungan sekitar.

Peserta KKN ini meliputi mahasiswa dari berbagai fakultas. Selama masa KKN, mahasiswa disarankan tetap menjaga protokol kesehatan dalam melakukan kegiatan yang melibatkan kerumunan banyak orang. Meski demikian, mahasiswa diwajibkan tetap produktif menciptakan kreatifitas dan inovasi maupun berbagai video pembelajaran dan games edukasi menarik bagi pembelajaran anak-anak

2. METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan yang digunakan adalah penyuluhan dan pengajaran terhadap anak-anak TPA Al-Huda tentang Penerapan Ilmu Tajwid dalam Pembelajaran Al-Quran dan membaca dengan memperhatikan pelafalan makhrujul huruf untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode qiro'ati, dimana Qur'an secara tartil, bertajwid, dibaca secara langsung tanpa di eja. Pelaksanaan kegiatan ini berbasis offline yang dilaksanakan di TPA Al-Huda Kec.Kebon Jeruk, Jakarta Barat. Dengan jumlah peserta 6 anak-anak untuk kelas siang.

Berikut langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran bimbingan belajar membaca Al-Qur'an pada TPA Al-Huda di Kec.kebon Jeruk, Jakarta Barat :

1. Melakukan kegiatan Ta'aruf antara mahasiswa dan anak-anak TPA Al-Huda
2. Penyuluhan dan Edukasi mengenai pelafalan dengan makhrujul huruf dan ilmu tajwid.
3. Bermain games untuk melatih fokus anak-anak mengenai al-qur'an dan seputar dengan materi yang sudah disampaikan pada kegiatan penyuluhan dan edukasi sebelumnya.
4. Memberikan hadiah sebagai bentuk apresiasi mahasiswa KKN UMJ kepada anak-anak TPA Al-Huda atas partisipasinya terhadap kegiatan KKN yang dilakukan mahasiswa UMJ.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN KEGIATAN

Kegiatan pertama yang kami lakukan pada program bimbingan belajar membaca Al-Qur'an adalah :

1. Ta'aruf/ perkenalan

Pertama diawali dengan kegiatan Ta'aruf kepada anak-anak TPA Al-Huda. Kegiatan ta'aruf ini dilakukan sebagai pemula atau pembuka hubungan komunikasi kami dengan anak-anak, yaitu dengan memperkenalkan diri mahasiswa kelompok 67 mulai dari ketua pelaksana, moderator dan anggota kelompok KKN UMJ 67 kepada anak-anak TPA Al-Huda dan menjelaskan tujuan kedatangan kami adalah untuk melaksanakan kegiatan KKN dengan melakukan penyuluhan dan edukasi kepada anak-anak tentang makhrujul huruf dan ilmu tajwid.



Gambar 1. Kegiatan Ta'aruf kepada anak-anak TPA Al-Huda

2. Penyuluhan dan Edukasi mengenai pelafalan dengan makhrujul huruf dan ilmu tajwid.

Lalu dilanjutkan dengan kegiatan penyuluhan dan edukasi mengenai pembacaan al-qur'an dengan memperhatikan pelafalan makhrujul huruf dan tajwid. Menjelaskan bagaimana membaca al-qur'an secara benar dengan memperhatikan makhrujul huruf dengan langsung mencontohkan pelafalan dengan mulut. Mengajarkan cara melafalkan bacaan huruf hijaiyah dari alif sampai ya dengan pelafalan makhrujul huruf yang benar. Setelah itu melakukan test satu per 1 anak-anak TPA Al-Huda untuk mengulang pelafalannya serta mengoreksi bagaimana pelafalan yang benar sambil memberikan contoh secara langsung. Setelah semua anak-anak dapat memahami pelafalan makhrujul huruf yang benar, kami melakukan test kembali dalam membaca surah pendek yang ada di juz 30 secara bersama-

sama untuk melihat hasil pembelajaran pada materi makhrjul huruf.

Setelah belajar makhrjul huruf, dilanjutkan dengan pemahaman ilmu tajwid yang mendasar kepada anak-anak. Mulai dari pemahaman dari idzhar, ikhfa, idgham. Iqlab sampai dengan mad. Setelah melakukan penjelasan mengenai hukum ilmu tajiwd, kami mencoba untuk melakukan praktek langsung dengan cara menunjuk anak-anak TPA Al-Huda untuk membaca surat pendek dengan penggunaan makhrjul huruf dan tajwid yang benar. Kegiatan test ini dilakukan oleh setiap anak secara menyeluruh dengan bergantian. Hasil yang didapat dari kegiatan ini adalah, anak-anak dapat membaca al-qur'an sesuai dengan pelafalan dan ilmu tajwid yang baik dan benar.



Gambar 2. mengenal makhrjul huruf dan tajwid

3. Bermain games untuk melatih fokus anak-anak mengenai al-qur'an

Setelah belajar, untuk membuat kondusif pembelajaran agar lebih menyenangkan, kami melakukan kegiatan bermain games seberapa fokus. Dimana games yang berbalut permainan ini kami rancang sebagai media pembelajaran al-qur'an yang baru untuk bisa mencairkan suasana di kelas. Melalui games ini, akan terlihat fokus dan kemampuan anak dalam bidang al-qur'an dan materi yang sudah kami paparkan saat kegiatan sebelumnya. Kegiatan ini diawali dengan membuat permainan estafet ayat. Dimana games ini melatih fokus dan melihat hasil dari pembelajaran sebelumnya yang sudah disampaikan. Anak-anak akan membuat lingkaran dan dilanjutkan dengan melafalkan huruf hijaiyah secara cepat dengan konsep estafet. Setiap anak yang salah dalam mengucapkan akan out dalam lingkaran, dan games dilanjutkan seperti itu sampai menemukan 1 anak yang menang. Kegiatan

ini sangat baik dalam konsep pembelajaran yang kondusif tetapi tetapi memberikan kenyamanan kepada anak-anak.



Gambar 3. Games Seberapa Fokus

4. Memberikan hadiah sebagai bentuk apresiasi mahasiswa KKN UMJ kepada anak-anak TPA Al-Huda

Alhamdulillah, anak-anak TPA Al-Huda mengikuti seluruh kegiatan dengan baik dan kondusif. Oleh karena itu, kami mahasiswa KKN UMJ memberikan apresiasi atas kerjasama anak-anak TPA Al-Huda. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar Al-Qur'an yaitu dengan memberikan hadiah kecil-kecil an untuk menambah semangat belajar adik-adik TPA Al-Huda. Mahasiswa KKN UMJ memulai dengan memberikan kebebasan memilih hadiah kepada pemenang games untuk dapat memilih sendiri hadiah yang diinginkan. Selanjutnya kepada anak-anak yang kalah akan iundi untuk pemilihan hadiah yang tersisa. Kegiatan ini diharapkan akan memacu semangat anak-anak TPA Al-Huda dalam melatih kefokus mereka untuk membaca al-qur'an yang baik dan benar.



Gambar 4. Penyerahan Hadiah

Berdasarkan uraian diatas maka saya mencoba mengevaluasi semua program Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang telah saya dan teman-teman kelompok saya laksanakan selama 1 (satu) bulan ini. Hal ini bertujuan untuk melakukan perbaikan dan kemajuan

pada tahapnya. Kegiatan yang dievaluasi yaitu :

1. Evaluasi Belajar membaca Al-Qur'an : Dalam pelaksanaan kegiatan membaca al-qur'an ini dilakukan dengan memperhatikan makhrujul huruf dan hukum bacaan tajwid. Meningat dua aspek tersebut sangatlah penting, karena dilihat dari lingkungan dan pengetahuan anak-anak TPA Al-Huda yang ternyata belum mengenal tentang apa itu makhrujul huruf dan juga hukum bacaan tajwid. Oleh karena itu, diharapkan kepada pengajar untuk bisa memberikan pelajaran mengenai dua aspek penting tersebut dalam pembacaan al-qur'an bagi anak-anak.

2. Evaluasi Program Games dan Kuis : Program ini dilaksanakan dalam rangka membantu anak-anak untuk berani dalam berpendapat dan berbicara di depan umum, karena dilihat anak-anak kurang percaya diri ketika maju ke depan kelas. Dengan kegiatan ini maka anak-anak bisa belajar dengan lebih menyenangkan dan juga mengasah daya ingat anak-anak.

Secara keseluruhan program KKN Online Universitas Muhammadiyah Jakarta Kelompok 67 dapat terlaksana dengan baik sesuai rencana. Keberhasilan program kegiatan KKN ini tidak lepas dari dukungan, partisipasi dan peran serta dari semua pihak terkait, khususnya kerjasama dari seluruh peserta KKN kelompok 67 dan juga Dosen Pendamping Lapangan (DPL) yang selalu mensupport, membimbing dan mengarahkan agar pelaksanaan program kegiatan KKN kelompok 67 berlangsung efektif dan efisien. Disamping itu peran serta dari mitra dan masyarakat yang telah memberikan kesempatan kepada kelompok 67 untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat. Setiap keberhasilan dan kesuksesan tidak selalu berlangsung dengan kemudahan, hambatan dan kendala biasanya selalu muncul pada setiap kegiatan, termasuk dalam pelaksanaan kegiatan KKN Kelompok 67 ini.

4. KESIMPULAN

Dari Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini saya menyimpulkan bahwa :

1) 80 % anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda dalam penyuluhan mengetahui dan memahami materi tentang Penerapan Ilmu Tajwid dalam Pembelajaran

Al-Qur'an untuk mengembangkan bacaan Al-Qur'an yang di sampaikan,

2) 80 % anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda berpartisipasi secara aktif selama kegiatan berlangsung dengan ditandai banyaknya anak yang aktif dan berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan kelompok,

3). 80% anak-anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Huda penyuluhan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid.

UCAPAN TERIMAKASIH

Kelompok mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah menyetujui pelaksanaan penelitian sehingga Program KKN ini dapat terlaksana dengan baik.
2. TPA Al-Huda Kecamatan Kebon Jeruk, Jakarta Barat yang telah bersedia bermitra serta berpartisipasi dalam program KKN kami.
3. Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan membantu sehingga KKN ini berjalan dengan lancar.
4. Semua pihak yang telah membantu kelompok selama melaksanakan kegiatan, sehingga dapat selesai sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriani, dkk. (2020). *"Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas."* Jurnal Pendidikan Islam Indonesia, Vol. 5, No. 1, ISSN: 2527-3566, e-ISSN: 2528-2964.
- Uswatun Hasana, Dkk. (2020). *"Peningkatan Kemampuan Membaca Al Qur'an Melalui Pengenalan Makhoriul Huruf Pada Anak Menggunakan Metode Sorogan"*. Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan, Vo. 6, No. 2, ISSN: 2442-5389 (print), ISSN: 2685-7197(Online).
- Muhammad Iqbal Ansari. (2019). *"Penerapan Metode Bernyanyi Pada Pembelajaran Tajwid Di Rumah Qur'an An-nur Banjarmasin"*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 1, No. 2, E-ISSN 2714-7711.

- Sudiarjo, dkk. (2015). “Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makhorijul Huruf Berbasis Android”. Jurnal Sisfotek Global, Vol. 5 No. 2, ISSN : 2088 – 1762.
- Risa Alifiyah Ulfa. (2017). “Aktualisasi Pendidikan Al-Qur’an melalui kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawa Pnorogo”. Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 3, No. 1, ISSN : 2477-4715 (Cetak), ISSN : 2477-4189 (Online).
- Haryanto, K. W. (2020). “Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Tajwid Al Qur’an Berbasis Augmented Reality Study Kasus 53 Di Madrasah Miftahul Ulum 22 Karang Nongko”. Jurnal SPIRIT, Vol. 12 , p-ISSN: 2085-3092, e-ISSN: 2721-057X.
- Prasetyo F. (2020). “Penerapan Aplikasi Android Pengenalan Huruf Penerapan Aplikasi Android Pengenalan Huruf”. Jurnal SISFOKOM (Sistem Informasi dan Komputer), Volume. 9, No. 3, p-ISSN 2301-7988, e-ISSN 2581-0588.
- Mokhammad Rifa’i, dkk. (2018). “Implementasi Metode Qur’ani Sidogiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Madin Nurul Huda Lebakrejo”. Jurnal Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir., Vol. 2, No. 2, E-ISSN: 2549-9688.
- Eri Satria, dkk. (2015). “Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Iqra’ dan Tajwid Berdasarkan Metode Asy-Syafi’i Menggunakan Sistem Multimedia”. Jurnal Algoritma. Vol. 12, No. 1, ISSN: 2302-7339.
- Abu Bakar Akbar. (2022). “Pendampingan Membaca Al-Qur’an Dengan Tajwid Yang Benar Bagi Masyarakat Disekitar Lingkungan Kampus”. Jurnal BUDIMAS, Vol. 04, No. 02, ISSN:2715-8926.
- Ahmad Munir, dkk. (1994). “Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur’an”. Jakarta:Rineka Cipta.
- Ahmad Syarifuddin. (2004). “Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur’an”. Jakarta:Gema Insani.
- Sei H. Dt. Tombak Alam. (2002). “Ilmu Tajwid Populer 17 kali Pandai”. Jakarta:Bumi Aksara.
- Quraish Shihab. (2002). “Membumikan Al-qur’an”. Bandung : Mizan.
- Dewa Ketut Sukardi. (2010). “Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah”. Jakarta: Rineka Cipta