

## PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “BONEKA TANGAN” UPAYA MENINGKATKAN LITERASI DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI TAMAN BACA AMALIA, PONDOK AREN

Putri Rachmawati<sup>1</sup>, Atika Ab'ur<sup>2</sup>, Adhara Putri Prasanty<sup>3</sup>, Muhammad Zayyan Abhinaya<sup>4</sup>,  
Rusjdy Sjakyakirti Arifin<sup>5,\*</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

<sup>2</sup> Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

<sup>3</sup>Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

<sup>4</sup>Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

<sup>5</sup>Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

\*E-mail : [rusjdy.arifin@umj.ac.id](mailto:rusjdy.arifin@umj.ac.id)

### ABSTRAK

Program kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini merupakan bentuk kerja sama yang dilaksanakan antara dosen dengan mahasiswa. Tujuan program kegiatan ini adalah membantu anak-anak (usia dini) meningkatkan literasi dan kreativitas serta mampu bereksplorasi dalam dunia belajar maupun bermain. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa KKN UMJ Kelompok 33 yaitu dengan memberikan pemahaman mengenai pendidikan literasi (membaca dan menulis) di Taman Baca Amalia, Pondok Aren, Tangerang Selatan. Kegiatan ini adalah wujud dari program kerja bidang pendidikan, yaitu adanya edukasi tentang upaya mengembangkan kreativitas belajar anak usia dini melalui menggambar atau mewarnai serta media pembelajaran boneka tangan. Selain itu, demi mewujudkan generasi yang unggul dan berakhlak mulia dibuatlah program Baca Tulis Qur'an atau mengaji. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini diharapkan mampu membangun serta meningkatkan anak-anak usia dini untuk mengenal luas kegiatan belajar dengan aktif, kreatif, dan eksploratif.

**Kata kunci:** media pembelajaran, anak usia dini, literasi, kreativitas

### ABSTRACT

*This program of UMJ student community service (KKN UMJ) is a form of cooperation carried out between lecturers and students. The purpose of this activity program is to help children (early age) increase their creativity and be able to explore the world of learning and playing. The activity carried out by the UMJ Group 33 KKN students were to provide an understanding of literature education (reading and writing) at Taman Baca Amalia, Lapak Sarmili, Jurang Mangu Timur, South Tangerang. This activity is a manifestations of the work program in the education sector, namely education about efforts to develop early childhood learning creativity through drawing and coloring as well as hand puppet learning media. Addition, in order to create a generation that is superior and has noble character, a program to read the Qur'an is made. This community service activity is expected to be able to build and improve early childhood knowledge in active, creative, and explorative learning activities.*

**Keywords:** learning media, early childhood, literacy, creativity

## 1. PENDAHULUAN

Dalam konteks Indonesia, literasi dini diperlukan sebagai dasar pemerolehan berliterasi tahap selanjutnya. Literasi dini (*early literacy*) adalah kemampuan untuk menyimak, memahami bahasa lisan, dan berkomunikasi melalui gambar atau lisan yang dibentuk oleh pengalamannya berinteraksi dengan sosialnya di rumah. Pengalaman peserta didik dalam berkomunikasi dengan bahasa ibu menjadi fondasi perkembangan literasi dasar (Clay dalam Suwandi, 2019:72).

Budaya literasi tidak hanya kemampuan untuk berkomunikasi dan menyaring informasi, masyarakat dengan kebiasaan dan budaya membacanya yang membuat literasi semakin tinggi (Hamdani, 2019).

Demi mewujudkan peserta didik yang cerdas, kreatif, dan berakhlak mulia. Diperlukan beberapa komponen untuk menunjang keberhasilan dalam peningkatan kreativitas dalam pembelajaran, beberapa komponen diantaranya adalah: literasi dini (*early literacy*), literasi dasar (*basic literacy*), literasi perpustakaan (*library literacy*), literasi media (*media literacy*), literasi teknologi (*technology literacy*), dan literasi visual (*visual literacy*).

Namun, proses yang dibutuhkan untuk mewujudkan itu semua tidak sebentar. Terlepas dari semua komponen tersebut, penulis melakukan pengkajian lebih dalam terhadap peserta didik dengan usia 3-6 tahun (anak usia dini) melalui kegiatan membaca, menulis, menggambar, dan mewarnai serta memperkenalkan media pembelajaran interaktif yang diberi nama "Boneka Tangan". Boneka tangan merupakan salah satu bentuk program kerja yang ditujukan kepada anak usia dini di Taman Baca Amalia, Jurang Mangu Timur sebagai media dalam menunjang proses pembelajaran.

Mengingat minimnya pengetahuan serta informasi seputar pendidikan maupun sosial, Tim KKN UMJ 33 hadir memberikan pemahaman seputar literasi untuk anak-anak usia dini serta membuat dan mengembangkan media pembelajaran tersebut. Dalam proses pembelajaran media boneka tangan digunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dimana pembelajaran ini

dilakukan dengan bertanya, percobaan, mengamati, kemudian menyimpulkan isi dari media pembelajaran yang telah disampaikan Tim KKN UMJ 33. Dalam proses pembelajaran ini, hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan menjadi manusia yang baik (*soft skill*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skill*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan (Kemendikbud, 2013).

Selain itu, program media pembelajaran ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa kepedulian sosial, dan bijaksana dalam kemajuan masyarakat khususnya dalam bidang pendidikan.

## 2. METODE

Untuk menjalankan kegiatan pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran *scientific learning* dan metode penelitian kuantitatif dengan cara mengumpulkan data peserta didik di Taman Baca Amalia, Jurang Mangu Timur. Data yang diperoleh berupa tabel pelaksanaan kegiatan pembelajaran, hasil pembelajaran, dan dokumentasi media pembelajaran.

## 3. HASIL

Tingkat pemahaman literasi peserta didik di Taman Baca Amalia masih sangat kurang. Karena itu dibutuhkan kesiapan para calon peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih lanjut ke tingkat Sekolah Dasar (SD).

Mahasiswa di minta untuk membantu mengajarkan dasar-dasar pembelajaran. Tulis, baca, menghitung, dan program kreatifitas siwa lainya seperti mengambar. Mahasiswa KKN UMJ tahun 2022, melaksanakan kegiatan pendamping pada saat jam TK yang berlangsung di Taman Baca Amalia tersebut.

Sedangkan pengajaran pada jenjang pendidikan SD dan PAUD, mahasiswa KKN UMJ tahun 2022, ikut terjun langsung dan mengajar selama kurang lebih program tersebut di jalankan selama 2 hari, mata pelajaran yang kami sampaikan dan media pembelajaran yang kami berikan juga bervariasi, yakni mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dasar, materi seni rupa (mengambar). Dikarenakan materi-materi tersebut disesuaikan dengan kebutuhan siswa-siswi di taman baca amalia

tersebut, maka mahasiswa KKN UMJ tahun 2022, diperbolehkan untuk memberikan materi-materi tersebut.

Seperti pada saat proses pembelajaran berlangsung mahasiswa KKN UMJ tahun 2022. Menerapkan metode pembelajaran modern yaitu LG (*Learning and Games*), yaitu metode pembelajaran yang dalam bentuk permainan,

permainan yang dimaksud disini bukan permainan yang bersifat *outdoor* saja, namun dapat dimodifikasi untuk permainan-permainan *indoor*, akan tetapi definisi permainan disini dalam hal bukan permainan saja melainkan dalam bentuk TPR (*Totally Physical Response*). Seperti bernyanyi dengan gerakan-gerakan fisik.

Tabel 1. Pelaksanaan Kegiatan Bidang Pendidikan

No.	Jenjang Pendidikan	Waktu Pelaksanaan	Jenis Kegiatan	Metode Pelaksanaan
1.	SD	2 Hari	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar Matematika dan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris SD kelas 1</li><li>- Mengajar dan mendampingi TPA (Mengaji)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajarkan soal bilangan perkalian dengan bantuan alat tulis papan tulis dan spidol</li><li>- Menerapkan materi pengenalan abjad huruf kapital dan latihan menulis.</li><li>- Mengajarkan mengaji sesuai dengan hukum dan makrohnya.</li></ul>
2.	PAUD	2 Hari	Mengasah kreatifitas siswa melalui media gambar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menerapkan metode pembelajaran Cooperative Learning.</li><li>- Salah satunya yaitu TPR (<i>Totally Physical Response</i>)</li></ul>

### Tahap I Diskusi Kelompok dan Diskusi dengan DPL

Tahap ini dilakukan sebelum maupun setelah pembukaan KKN 2022 untuk membicarakan pembentukan kelompok dan perencanaan program. Diskusi ini dilakukan di hari yang tidak menentu dan sering dilakukan melalui *zoom meeting*, *google meet*, ataupun WhatsApp Grup.

### Tahap II Survey Lokasi, Pembelian dan Persiapan Keperluan Bingkisan

Survei tempat dilakukan pada 14 Juli 2022 pada Taman Baca Amalia, Lapak Sarmili di Jl. Ceger Raya RT 02 RW 02 Jurang Mangu Timur. Survei dilakukan oleh Raden Alka Wali Hakim selaku ketua kelompok KKN UMJ 33 dengan menemui pengasuh dan staff di sana. Kemudian pada tanggal 16 Juli 2021 kami melakukan diskusi melalui Google Meet untuk perencanaan program.

### Tahap III Kegiatan Belajar Mengajar, Mengaji, dan Pemberian Donasi Buku Bacaan

Pelaksanaan dilakukan selama 3 Hari dimulai dari hari Kamis 04 Agustus 2022 sampai dengan hari Sabtu 06 Agustus 2022. Pada hari pertama, perkenalan dengan peserta didik (anak usia dini) Taman Baca Amalia, Lapak Sarmili selanjutnya kegiatan membaca dan menulis ditambah dengan media boneka tangan. Hari kedua materi kegiatan calistung dan mengaji dengan benar. Hari ketiga kegiatan menggambar dan mewarnai serta melaksanakan *games* dan pemberian hadiah, kegiatan terakhir yaitu pemberian donasi buku bacaan dan alat tulis serta kelengkapan bagi mitra pelaksana juga kepada Taman Baca Amalia.



Gambar 1. Memperkenalkan Huruf dan Kosakata Bahasa Indonesia bagi anak-anak “Taman Baca Amalia”



Gambar 2. Mengembangkan cara berpikir kritis melalui media pembelajaran “Boneka Tangan” yang interaktif



Gambar 3. Kegiatan Kreativitas Mewarnai



Gambar 4. Kegiatan calistung sebagai upaya peningkatan literasi anak usia dini



Gambar 5. Proses Kegiatan Mengaji

## PEMBAHASAN

Kegiatan pembelajaran ini dilakukan sesuai dengan metode pelaksanaan yang telah dipaparkan berikut ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan.

### **Meningkatkan Pengetahuan Anak Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Huruf**

Dalam kegiatan pembelajaran ini, KKN UMJ Kelompok 33 memberikan penyuluhan betapa pentingnya meningkatkan budaya literasi dimulai sejak usia dini. Mulai dari membaca, menulis, berhitung, hingga kemampuan dalam menangkap informasi.

### **Keberhasilan Dalam Proses Belajar Mengajar**

Meski jumlah peserta didik di Taman Baca ini cukup banyak namun keefektifan dalam proses pembelajaran cukup terlihat. Sedikit ilmu yang disampaikan oleh rekan-rekan Tim KKN UMJ 33 membuahkan hasil kepada mereka (anak usia dini) dalam menangkap materi dan informasi yang disampaikan. Media yang digunakan sangat mendukung keberhasilan dan mengundang daya tarik pada anak usia dini. Hal ini lah yang membuat banyak peserta didik lain berdatangan ke Taman Baca untuk belajar bersama.

## 4. KESIMPULAN

Pelaksanaan KKN Universitas Muhammadiyah Jakarta Tahun 2022 dilaksanakan di Taman Baca Amalia, Lapak Sarmili, Jurang Mangu Timur, Tangerang Selatan. Melalui program pendidikan berbasis offline diharapkan dapat mengasah kemampuan

kerjasama dengan rekan sesama mahasiswa, dosen dan masyarakat sekitar, di mana dengan bekal keahlian serta pemanfaatan teknologi informasi ini dapat memberdayakan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Begitu pula dengan terlaksananya program pendidikan, selain menumbuhkembangkan pemahaman literasi dan kreativitas pada anak usia dini di Taman Baca Amalia diharap mampu menjadikan generasi yang unggul, berprestasi, dan berakhlak mulia.

Peserta KKN UMJ telah disebar menjadi beberapa kelompok salah satunya adalah kelompok kecil 3 dari kelompok 33, yang telah memanfaatkan program kerja yaitu Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Tangan.

Program ini dilaksanakan melalui kerjasama dengan mitra kerja yaitu di Taman Baca Amalia, sebagai salah satu bentuk pengabdian masyarakat terkait cara mendidik anak usia dini melalui media pembelajaran beragam yang interaktif secara langsung, kegiatan calistung, dan mengaji sebagai implementasi nilai-nilai Al-Islam Kemuhammadiyah.

Dari kegiatan-kegiatan tersebut telah terlaksana dengan baik, walaupun kegiatan KKN dilaksanakan dipelosok kampung tetapi kami tetap mematuhi protokol kesehatan dengan menggunakan masker dan menjaga kebersihan diri. Di sisi lain, sambutan dan partisipasi dari anak-anak serta pengelola Taman Baca Amalia juga sangat mendukung dengan sangat baik terhadap terlaksananya program-program KKN Kelompok Kecil 3 di kelompok 33.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih kepada LPPM, Bapak Dr. Rusdjy M. Arifin, M. Sc. selaku Dosen Pembimbing Lapangan, serta rekan-rekan KKN UMJ 33 yang telah membantu dan berkontribusi baik secara moril maupun tenaga pada kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Muhammadiyah Jakarta 2022 dan ucapan terima kasih banyak kepada Taman Baca Amalia, Jurang Mangu Timur, Tangerang Selatan yang sudah memberi ruang dan kesempatan kepada rekan KKN UMJ 33.

## DAFTAR PUSTAKA

Jacoby, Jennifer Wallace dan Noni K Lesaux. 2017. "Language and Literacy Instruction in Preshcool Clases that Serve Latino

Dual Llanguage Learners" dalam *International Journal Early Childhood Research Quarterly*.

Morrison, George S. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

SK. Rektor No. 498 Tahun 2020 Tentang Pedoman Kuliah Kerja Nyata. Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Suwandi, Sarwiji. 2019. *Pendidikan Literasi*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.

Suwandi, Surwadji. 1998. *Minat Baca Siswa SD dan Upaya Orang Tua untuk Menumbuhkembangkannya*. Laporan Penelitian FKIP UNS Surakarta.

Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidayah (MI)*. Jakarta.

Clay, M. 2001. *Change Over Time in Children's Literacy Development*. Portsmouth: Heinemann.

Hamdani. 2019. "Laporan 'World Most Literate Nation', Indonesia Darurat Literasi Membaca. *Kompasiana.com* [https://www.kompasiana.com/cangkoibu\\_rong/5c4ec840c112fe193a7a94a5/laporan-most-littered-nation-in-the-world-indonesia-darurat-literasi-membaca?page=all](https://www.kompasiana.com/cangkoibu_rong/5c4ec840c112fe193a7a94a5/laporan-most-littered-nation-in-the-world-indonesia-darurat-literasi-membaca?page=all) diunduh 19 Agustus 2022