

Mengajar ngaji, Mengajar sosiologi, Bertani dan bertenak, dan edukasi komputer di Desa Santri Muhammadiyah

Taufiqurokhman¹, Muhammad Salik Sabilal Haq², Thasya Qonita Sabilillah³,
Muhammad Firmansyah⁴

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik¹, Fakultas Agama Islam², Fakultas Hukum³,
Fakultas Agama Islam⁴

Universitas Muhammadiyah Jakarta Jl. KH. Ahmad Dahlan, Ciputat, Cirendeu, Ciputat
Timur. Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 15419

Email: ibnusalisf@gmail.com

ABSTRAK

Peningkatan keilmuan santri mengajar ngaji, mempelajari ilmu sosiologi, bertenak dan mengedukasikan komputer. Ilmu sosiologi ini sangat diperlukan santri, bukan hanya itu kami juga bertenak pada sore hari lalu di lanjutkan dengan belajar komputer. Metode yang dilakukan dalam kegiatan ini yaitu dengan melakukan kami mengajar ngaji, mengajarkan Pelajaran sosiologi dan bertenak juga bukan hanya itu kita juga kasih Pelajaran tentang komputer. Hubungan keempat program ini tentunya ada saling keterkaitan yaitu mengajar ngaji lalu kita kasih Pelajaran sosiologi dan kita langsung turun kelapangan tentang bertenak setelah program bertenak selesai langsung kami edukasi tentang komputer tentang canva yang bertujuan dengan supaya anak santri bisa memiliki ilmu lebih luas bukan hanya tentang hafalan Al-Quran. Dari kegiatan keempat program ini tentunya sangat berpengaruh terhadap desa santri dan tentunya juga santri, santri mendapatkan pengetahuan baru terkait ilmu sosiologi dan komputer.

Kata Kunci: *sosiologi, bertenak, komputer*

ABSTRACT

Increased scientific knowledge of students teaching the Koran, studying sociology, farming and educating computers. This knowledge of sociology is really needed by students, not only that, we also study in the afternoon and then continue with studying computers. The method used in this activity is by teaching the Koran, teaching sociology and farming lessons. Not only that, we also give lessons about computers. Of course, the relationship between these four programs is interrelated, namely teaching the Koran and then we give sociology lessons and we immediately go into the field about farming. -Quran. From the activities of these four programs, of course, it greatly influenced the santri village and of course also the santri, the santri gained new knowledge related to sociology and computers.

Keyword: sociology, farming, computers

1. PENDAHULUAN

Pembangunan terus dilaksanakan di segala bidang kehidupan baik oleh pemerintah pusat, kota maupun daerah dengan tujuan untuk mensejahterakan masyarakat. Pembangunan mencakup pada aspek fisik maupun non-fisik. Pembangunan pada aspek fisik dapat dilihat dari bangunan gedunggedung, sarana dan prasarana yang semakin banyak berada di kota maupun daerah. Pembangunan fisik kurang berguna secara maksimal apabila tidak diimbangi dengan pembangunan pada sumber daya manusianya. Manusia adalah pelaku utama dalam pembangunan sehingga diperlukan adanya pembangunan pada sumber daya manusia. Sumber daya manusia tidak hanya kecerdasannya saja melainkan juga pada aspek moralnya. Moral manusia sangat penting untuk proses pembangunan, karena tanpa moral yang baik maka pembangunan secara fisik pun akan sia-sia.⁽¹⁾

Maka kreativitas seorang guru dalam mengajar merupakan komponen yang paling penting dalam kegiatan belajar mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu baru, sesuatu yang baru di sini bukan berarti harus sama sekali baru, tetapi dapat juga sebagai kombinasi dari unsur unsur yang telah ada sebelumnya.⁸ Sedangkan kreativitas guru dalam pembelajaran Al-Qur'an ialah suatu proses mental yang melibatkan pemunculan gagasan baru maupun pengembangan suatu gagasan yang sudah ada, dalam pembelajaran AlQur'an, baik berupa gagasan, maupun keterampilan, yang digunakan guru Al-Qur'an guna menunjang pekerjaanya agar lebih mudah dan efisien.⁽²⁾

menganalisis dalam keterpaduan struktur yang total keseluruhan makna yang unik, yang terkandung dalam karya sastra yang bersamasama menghasilkan makna yang menyeluruh. Dalam analisis karya sastra ini, menganalisis buku bacaan sastra anak yang berbentuk prosa fiksi. Buku bacaan tersebut berjudul "Belajar Sambil Berternak Ayam", fiksi merupakan genre sastra anak yang paling banyak

dibaca anak yang di dalamnya dapat mencakup sastra modem dan tradisional, dengan tokoh manusia atau binatang dengan analisis menggunakan struktural.⁽³⁾

Hasil penelitian dari Latubessy dan Ahsin (2016) menampilkan bahwa interaksi antara fisik permainan dengan kegiatan siswa dalam metode pembelajaran. Ikatan yang terjalin adalah hubungan negatif ketika permainan yang tidak mendidik (tidak mengandung nilai edukasi) dapat membuat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menurun sehingga perlu dikembangkan permainan yang bersifat mendidik tetapi tidak menekan faktor kebahagiaan dalam permainan, sehingga anak bisa berlama-lama bermain permainan edukasi tersebut.⁽⁴⁾

Para santri di pelajari ngaji oleh kami dan santri juga belajar Pelajaran umum tentang sosiologi yang terakhir santri juga belajar komputer mengenai canva. Program ini sangat bermanfaat sekali buat para santri dan mempunyai tujuan supaya memiliki ilmu tentang umum. Makadari itu, penulis melakukan program ini di Desa Santri Muhammadiyah yang ini dikhususkan supaya para santri mempunyai wawasan baru dan menambah pengetahuan para santri.

2. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan mengajar ngaji dan Pelajaran sosiologi, bertenak dan edukasi komputer ini dilakukan dalam kegiatan Kuliah Kerja Nyata yang merupakan sebuah pengabdian kepada Masyarakat yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman serta pengetahuan kepada santri untuk Pelajaran umum. Kegiatan edukasi dan Pelajaran sosiologi ini dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2023. Kegiatan ini dilakukan di Desa Santri Muhammadiyah Rawa kalong.

Sasaran dalam kegiatan ini adalah santri yang berada di Desa Santri. Target kegiatan ini para santri. Dalam pelaksanaan kegiatan dihadiri oleh 10 santri sasaran, sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta mengajar ngaji, mengajar Pelajaran sosiologi, bertenak dan edukasi komputer mendekati target yang

diharapkan.

Metode yang dilakukan dalam kegiatan ini yaitu dengan melakukan mengajar ngaji dan Pelajaran sosiologi, bertenak dan edukasi komputer yaitu mengajar dan edukasi kepada tiap santri.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Mengingat betapa pentingnya ilmu tajwid ini dipelajari, maka strategi guru haruslah menarik minat peserta didik untuk belajar dan mengusahakan agar cepat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti menemukan sebuah keistimewaan pengajaran ilmu tajwid yang dirasa tidak digunakan ditempat tempat lain. Pengajaran tersebut dilakukan dengan cara pengajaran melalui lagu-lagu. ⁽⁴⁾

Berdasarkan hasil data yang disajikan pada tabel 1, persentase kelulusan siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar 44.82% atau 13 orang siswa yang melewati batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari 29 siswa kelas X TKJ, hal ini tentu masih jauh dari keberhasilan pembelajaran sesungguhnya. Apalagi pada masa pandemi covid 19 dimana kegiatan pembelajaran terhambat dan berubah dari kegiatan tatap muka menjadi kegiatan belajar daring dan luring yang mana guru tidak biasa berinteraksi secara langsung dengan siswa. ⁽⁵⁾

Maka dari itu, salah satu program Kuliah Kerja Nyata (KKN) dari kelompok 20 Universitas Muhammadiyah Jakarta yaitu meningkatkan pengetahuan umum santri dan pengetahuan teknologi komputer berupa canva. Program kerja pembelajaran dan edukasi komputer ini dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2023 di Wilayah Rawa kalong.

Program mengajar ngaji, mengajar sosiologi, bertenak dan belajar komputer di wilayah Rawa kalong bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan santri dari segi ilmu agama dan ilmu umum. Dengan adanya program kerja ini membuat para guru di Desa Santri ini sangat membantu karena dengan adanya program ini dapat menambawah wawasan khususnya untuk para santri di Desa Santri.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) berupa program yang kami telah lakukan ini memiliki kebermanfaatannya dimana santri bisa menambah wawasan baru lagi dari segi ilmu umum dan santri bisa lebih menguasai banyak hal tentang ilmu sosiologi dan ilmu komputer

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada LPPM UMJ atas berlangsungnya kegiatan Kuliah Kerja Nyata ini. Kami berterimakasih juga kepada pihak Desa Santri Muhammadiyah yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk mengabdikan pada Desa Santri Muhammadiyah yang memberikan banyak sekali pengalaman yang kami dapat. Dan kami juga berterima kasih kepada Kecamatan Gunung Sindur Bogor Jawa Barat yang telah mengizinkan kami untuk menjalankan program kerja kami.

DAFTAR PUSTAKA

- Insriani, H. 2011. Pembelajaran Sosiologi Yang Menggugah Minat Siswa. *Jurnal Komunitas*. 3(1): 108-125
- Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 41.
- Crain, William. 2007. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

DOKUMENTASI

1.1 Kegiatan edukasi komputer



1.2 kegiatan bertani



1.3 kegiatan mengajar sosiologi



1.4 kegiatan mengajar mengaji

