

MENGAJAR DAN MENGENALKAN MACAM CITA-CITA KEPADA ANAK-ANAK TK AISYIYAH 73 PCA TANJUNG PRIOK JAKARTA UTARA

**Ridha Safitri¹, Adinda Ratiza Diarra Putri², Mariah Huzaefah³,
Erlina Rahmayuni⁴***

¹ Prodi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta

² Prodi Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta

³ Prodi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta

⁴ Prodi Agroteknologi, Fakultas Pertanian, Universitas Muhammadiyah Jakarta

*E-mail: erlina.rahmayuni@umj.ac.id

ABSTRAK

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan model pengabdian masyarakat yang memfokuskan pada pemberdayaan keluarga dalam aspek pendidikan, kesehatan, kewirausahaan, dan lingkungan. KKN menempatkan mahasiswa tinggal bersama masyarakat dalam membentuk lembaga atau pengembangan masyarakat terutama lembaga kemasyarakatan yang telah ada. Melalui KKN ini mahasiswa bersama masyarakat membantu dan menggerakkan semua potensi yang ada demi kemajuan pendidikan anak-anak dilingkungan masyarakat. Tujuan program kerja KKN kami adalah untuk memberikan pengajaran dengan cara modern dan keterampilan dasar seperti mengasah kreativitas anak, bahasa Inggris, dan rasa nasionalisme sejak dini kepada anak-anak di Tanjung Priok khususnya murid-murid TK Aisyiyah 73. Target luaran yang diharapkan dari kegiatan ini adalah 1) Murid Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 73 bisa mulai memahami dasar bahasa Inggris, 2) Murid Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 73 dalam kreatif dalam kesenian, 3) Para Murid diharapkan bisa menumbuhkan rasa nasionalisme sejak dini. Hasil dari program kerja yang telah dilaksanakan berupa program mengajar telah dijalankan dan dapat diikuti oleh seluruh murid TK Aisyiyah 73 dan jajaran pendidik yang ikut terlibat dengan baik sesuai rencana.

Kata Kunci : *Nasionalisme, Pengajaran, Kreativitas*

ABSTRACT

Real Work Lectures (KKN) is a community service model that focuses on empowering families in the aspects of education, health, entrepreneurship and the environment. KKN places students living with the community in forming institutions or community development, especially existing community institutions. Through this KKN, students together with the community help and mobilize all existing potential for the advancement of children's education in the community. The aim of our KKN work program is to provide teaching in a modern way and basic skills such as children's creativity, English, and a sense of nationalism from an early age to children in Tanjung Priok, especially Aisyiyah 73 Kindergarten students. The expected output target from this activity are 1) Aisyiyah 73 Kindergarten students can begin to understand the basics of English, 2) Aisyiyah 73 Kindergarten students can be creative in the arts, 3) Students are expected to be able to develop a sense of nationalism from an early age. The results of the work program that has been implemented in the form of a teaching program have been implemented and can be followed by all Aisyiyah 73 Kindergarten students and the ranks of educators who are involved well according to plan.

Keywords: *Nationalism, Teaching, Creativity*

1. PENDAHULUAN

Kuliah Kerja Nyata Universitas Muhammadiyah Jakarta (KKN - UMJ) merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa secara interdisipliner, institusional, dan kemitraan sebagai salah satu wujud dari Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah, dimana kegiatan kuliah kerja nyata yang dilaksanakan di Perguruan Tinggi menjadi bagian dari proses pembelajaran mahasiswa melalui berbagai kegiatan yang dilaksanakan secara langsung kepada masyarakat di lokasi tersebut, sekaligus sebagai bentuk partisipasi mahasiswa kepada masyarakat secara aktif dan kreatif.

Keterlibatan mahasiswa bukan hanya memberikan kesempatan mahasiswa belajar dari masyarakat tetapi memberikan pengaruh positif dan aktif terhadap pengembangan masyarakat. Karena bertujuan untuk menciptakan warna baru dalam pembangunan masyarakat secara positif. KKN lebih menekankan pada pengembangan Pendidikan murid melalui pendekatan partisipatif dan pembelajaran untuk meningkatkan kesadaran dan pemahaman para murid terhadap potensi dan tantangan yang dimiliki untuk meningkatkan kualitas kehidupan mereka, baik secara individu maupun kelompok.

1. Memperdalam pengertian, penghayatan, dan pengalaman mahasiswa tentang:
 - a) Cara berfikir dan bekerja interdisipliner dan lintas sektoral.
 - b) Kegunaan hasil pendidikan dan penelitian bagi pembangunan pada umumnya dan pengembangan pendidikan khususnya bagi para murid.
 - c) Kesulitan yang dihadapi murid dalam pengembangan serta keseluruhan masalah pengembangan pendidikan di daerah tersebut.
2. Mendewasakan pola pikir mahasiswa dalam setiap

menganalisis dan menyelesaikan masalah yang ada di lingkungan Taman kanak-kanak.

3. Membentuk sikap dan rasa cinta, kepedulian sosial, dan tanggung jawab mahasiswa terhadap kemajuan Pendidikan.
4. Memberikan ketrampilan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program-program pengembangan pendidikan.

Membina mahasiswa agar menjadi seorang inovator, motivator, dan problem solver.

Dengan mengikuti kegiatan KKN, mahasiswa diharapkan akan memperoleh pengalaman hidup bermasyarakat serta dapat mengembangkan dan menerapkan pengetahuan akademik. Keberhasilan program kegiatan diukur dari sejauh mana mahasiswa mempunyai pemahaman permasalahan yang ada dalam pengembangan pendidikan, mencari alternatif solusinya, melakukan sosialisasi, komunikasi, dan koordinasi dengan berbagai pihak untuk merealisasikan solusi yang dipilihnya.

Tujuan kegiatan Pengajaran pada murid di TK Aisyiyah 73 yang berlokasi di Jl. Swasembada Barat XIX No. 72 RT 008 RW 03 Kebon Bawang Tanjung Priok Jakarta Utara adalah:

1. Mengajarkan berbagai macam cita-cita dan profesi kepada para murid TK Aisyiyah;
2. Mengajarkan kuis tentang mencocokkan gambar dengan tulisan;
3. Memberikan edukasi kepada anak-anak di TK Aisyiyah tentang Kenegaraan Indonesia;
4. Membantu para guru mempersiapkan lomba 17 Agustus untuk anak-anak di TK Aisyiyah.

2. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan di Kegiatan dimulai dengan membaca doa, dilanjutkan dengan memberikan materi edukasi tentang Pengajaran dengan metode interaktif penyampaian materi tentang

cita-cita dan profesi. Materi yang kami sampaikan juga sangat ringan dan seru karena muridnya merupakan anak TK .

Setelah sesi pengajaran dilanjutkan dengan games tanya jawab yang bertujuan mencairkan suasana dan disaat sesi itu kita juga memberikan quiz yang kita selipkan materi lewat pendekatan persuasif untuk secara tidak langsung melatih rasa percaya diri dari masing masing siswa/i. Disaat sesi games berjalan secara tidak langsung metode games yang kami gunakan melatih rasa percaya diri dan keberanian mereka, anak-anak yang bersedia maju dan menjawab dengan tertib diberi reward sebuah giftbag, lalu sesi pengajaran diakhiri dengan doa bersama.

3. HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Kegiatan Mengajar dan Mengenalkan Macam Cita-Cita

Pengajaran dimulai dengan pemaparan materi tentang berbagai macam cita-cita dan profesi yang ada. kegiatan ini di ajarkan kepada murid TK A dan B . Pengajaran yang kami berikan menggunakan bahasa inggris, selain itu kami juga memberi tahu apa yang dikerjakan oleh masing-masing profesi. Dan setiap murid bebas memilih cita-cita yang ingin mereka warnai.



Gambar 1. Pemaparan Materi

Pembagian Hadiah Pasca Pemaparan Materi

Kegiatan penutup dimulai dengan Quiz dengan tujuan membuat anak-anak memperhatikan pemaparan materi yang telah diberikan, dan setiap murid yang bisa menjawab pertanyaan akan mendapatkan hadiah. Selain itu, adanya Quiz ini untuk melatih kepercayaan diri setiap murid.



Gambar 2. Pembagian Hadiah

Sesi Foto Bersama Peserta KKN Dengan Para Murid TK Aisyiyah 73

Setelah semua sesi berakhir peserta KKN Universitas Muhammadiyah Jakarta melakukan sesi foto bersama dengan para murid TK Aisyiyah 73. Para murid sangat antusias dan tampak bahagia melakukan kegiatan ini



Gambar 3. Sesi Foto Bersama

4. KESIMPULAN

KKN atau Kuliah Kerja Nyata adalah salah satu bentuk pengabdian dari mahasiswa untuk masyarakat. KKN Universitas Muhammadiyah Jakarta tersebar atau terbagi dalam beberapa wilayah yang telah disiapkan oleh

LPPM. Khususnya, untuk Kelompok KKN PCA Tanjung Priok yang diterjunkan pada 01 Agustus 2023. Mahasiswa KKN Universitas Muhammadiyah Jakarta yang diterjunkan di TK Aisyiyah 73, Jl. Swasembada Barat XIX No.72 RT 008 RW 03 Kebon Bawang, Tanjung Priok, Jakarta Utara dapat membantu mengembangkan kreativitas murid dalam mewarnai dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris murid TK Aisyiyah 73.

Pemaparan program yang ada pada program mengajar telah dijalankan dan dapat diikuti oleh seluruh murid TK Aisyiyah 73 dan jajaran pendidik yang ikut terlibat.

Kegiatan KKN UMJ sangat positif karena membuat mahasiswa bisa mempraktekkan apa yang telah diajarkan di kampus untuk mengabdikan diri kepada masyarakat baik secara individual maupun secara berkelompok, mahasiswa juga meriset apa yang dibutuhkan masyarakat. Dan hal ini yang membuat kita bersinergi untuk menyatukan isi kepala ataupun kemampuan individu ke dalam kerja sama kelompok untuk menciptakan program atau kegiatan yang kreatif, inovatif dan produktif, oleh karena itu kami mengatakan bahwa kegiatan ini sangat positif untuk mahasiswa mengembangkan diri di luar kampus atau langsung terjun ke masyarakat.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak lupa kami ingin sampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Erlina Rahmayuni, SP., MP. selaku dosen pembimbing lapangan KKN UMJ PCA Tanjung Priok yang sudah membimbing kami sehingga program KKN ini dapat terlaksana dengan baik dan tepat pada waktunya.

Terima kasih juga kami ucapkan kepada anggota kelompok yang telah membantu dan menyukseskan acara ini, serta kepada mitra yang telah mau berkerjasama dalam menyukseskan acara dan memberikan izin kepada kami untuk melakukan program kerja.

Tak lupa kami ucapkan terima kasih kepada peserta yang telah berpartisipasi dalam kegiatan yang kami selenggarakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Nurpatimah, A. (2022). Penanaman Sikap Nasionalisme Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(1), 54-59.
- Widaningsih, E. (2018). Pendidikan Karakter pada Taman Kanak Kanak Kenapa Tidak?. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Syifa, Y. I., Wardani, M. K., Rakhmawati, S. D., & Dianastiti, F. E. (2021). Pelatihan UMKM melalui digital marketing untuk membantu pemasaran produk pada masa Covid-19. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(1), 6-13.
- Samsiah, S., Fionasari, D., Ramashar, W., Lawita, N. F., Agustiawan., Putra, R. S., & Suriyanti, L. H. 2022. Penyusunan Laporan Keuangan Sekolah Taman Kanak-Kanak Berdasarkan Pendekatan ISAK 35. *COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 87-95
- Suyadi. (2014). *Manajemen PAUD (TPA-KBTK/RA) Mendirikan, Mengelola, dan Mengembangkan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Ma'rifah, Muthmainnah. 2015. Metode Pembelajaran BCCT Dalam Mengembangkan Nilai Moral Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo.*, Vol. 2., No. 2., hlmn. 76-149