

Program Kerja KKN Slipi Kota Bambu Membuat Pojok Baca Di TK 'Aisyiyah Butsanul Athfal 51 Slipi Kota Bambu

Salma Yumna^{1*}, Rifqi Widyan Farhan², Asraru Maulana³, Ummul Habibah Hasyim⁴

¹Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kec. Ciputat Tim, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

²Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kec. Ciputat Tim, Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

³Ilmu Komunikasi, Fakultas Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Kec. Ciputat Tim. Kota Tangerang Selatan, Banten 15419

⁴Teknik Kimia, Fakultas Teknik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jl. Cempaka Putih Tengah, Cempaka Putih, DKI Jakarta

Email: salmaayumna09@gmail.com

ABSTRAK

KKN adalah kegiatan intrakurikuler yang memadukan pelaksanaan Tri Darma yang dilaksanakan oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan masyarakat. Pada saat KKN mahasiswa diharuskan menyelesaikan program-program kerja yang sesuai dengan tema, dan program-program kerja tersebut akan sia-sia apabila tidak ada dukungan dan kerjasama dari masyarakat. Kelompok KKN UMJ Slipi Kota Bambu yang ditempatkan di PCA Slipi Kota Bambu dan melaksanakan program kerja dengan membuat literasi Taman Baca (Pojok Baca) anak-anak di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 51 Kota Bambu, Slipi. KKN ini dilaksanakan selama 30 hari, namun program kerja ini dilaksanakan kurang lebih 8 hari. Program kerja ini bertujuan untuk menambah minat baca pada anak-anak di TK tersebut, meningkatkan semangat belajar anak-anak dan menambah wawasan ilmu dan pengetahuan bagi anak.

Kata kunci: KKN, Pengabdian, Pojok Baca, Anak

ABSTRACT

KKN is an intracurricular activity that combines the implementation of Tri Darma carried out by students with the guidance of lecturers and the community. At the time of KKN students are required to complete work programs that are in accordance with the theme, and these work programs will be in vain if there is no support and cooperation from the community. The UMJ Slipi Kota Bambu KKN group was placed at PCA Slipi Kota Bambu and carried out a work program by creating literacy for children at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 51 Kota Bambu, Slipi. This KKN was carried out for 30 days, but this work program was carried out for approximately 8 days. This work program aims to increase interest in reading in children in the kindergarten, increase children's enthusiasm for learning and increase knowledge and knowledge for children.

Keywords: KKN, Service, Reading Corner, Children

1. PENDAHULUAN

Membaca adalah proses perubahan bentuk lambang/tanda/tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna. Oleh sebab itu, kegiatan membaca ini sangat ditentukan oleh kegiatan fisik dan mental yang menuntut seseorang untuk

menginterpretasikan simbol-simbol tulisan dengan aktif dan kritis sebagai pola komunikasi dengan diri sendiri, agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan. (Dalman, 2014). Membaca merupakan jembatan ilmu karena dengan

membaca kita bisa tahu segala pengetahuan, informasi yang ada di dunia ini. Dan membaca juga merupakan langkah bagi setiap orang untuk menggapai impiannya.

Minat membaca adalah kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik, dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri. Aspek minat baca meliputi kesenangan membaca, kesadaran akan manfaat membaca, frekuensi membaca, dan jumlah buku bacaan yang pernah dibaca oleh anak. Hernowo mendefinisikan minat baca sebagai suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan anak untuk membaca dengan kemauannya sendiri. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan karakter minat membaca merupakan pernyataan dan kesukarelaan dalam membaca dan memberikan waktu luang agar mampu faham kandungan bacaan dan menerapkannya dalam praktik keseharian.

Dalam proses penumbuhan karakter minat membaca di taman kanak-kanak dilaksanakan dengan menggunakan berbagai cara antara lain percontohan/keteladanan, mengondisikan, kegiatan yang terus dilakukan, pembiasaan, kegiatan tanpa direncanakan. Berdasarkan pentingnya masalah membaca maka perlu dilakukan upaya menggalakkan budaya membaca melalui kegiatan pojok membaca. Kegiatan ini bertujuan untuk menambah kosa kata pada anak, mengurangi bermain gadget, meningkatkan rasa ingin tahu si anak terhadap buku bacaan yang mereka pilih, dan bertukar cerita kepada anak yang lain.

Kuliah Kerja Nyata merupakan kegiatan intrakulikuler yang memadukan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan metode pemberian pengalaman belajar dan bekerja kepada mahasiswa dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat. Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan mata kuliah intrakulikuler yang wajib ditempuh oleh mahasiswa pada setiap program studi di Fakultas. KKN adalah salah satu bentuk

kerja yang nyata pada lingkungan masyarakat untuk pemberdayaan masyarakat pedesaan yang dirancang oleh mahasiswa yang mampu mengantarkan mahasiswa menjadi individu yang lengkap dengan bimbingan seorang dosen, baik dalam memanfaatkan ilmu, kemampuan menganalisis kondisi masyarakat sekitar, serta memberikan solusi dalam mengatasi berbagai permasalahan sosial, ekonomi, kesehatan, pendidikan, maupun politik sesuai bidang keilmuan yang dimiliki. (Aliyyah et al., 2021)

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diselenggarakan pada saat ini merupakan rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan di desa mitra yang telah ditentukan atau ditetapkan. Dalam melaksanakan kegiatan KKN, mahasiswa diharapkan mampu memberi serta mengembangkan pengetahuan yang telah didapatkan selama pembelajaran proses perkuliahan dan juga mengembangkan sikap kerjasama serta mampu berbaur atau bersosialisasi dengan masyarakat di desa setempat berdasarkan tempat yang telah ditetapkan oleh panitia pelaksana KKN. (Laia, 2022)

Dalam rangka untuk mewujudkan Program KKN ini di dalam masyarakat dibutuhkanannya peran mahasiswa dengan intelegensi, kreatifitas, dan kepemimpinan yang tinggi serta memiliki peran penting dalam kegiatan bermasyarakat. Sebagai mahasiswa, kita juga harus bisa menciptakan sebuah program kegiatan KKN yang mampu memberikan sejuta manfaat bagi masyarakat. Dalam mengadakan Program Kegiatan KKN di TK Aisyiyah BA 51 bertempat di Kota Bambu, Slipi, Palmerah, Jakarta Barat.

Untuk mewujudkan budaya minat membaca seluruh warga sekolah, upaya yang dapat dilakukan dengan memperkenalkan buku pada seluruh warga sekolah dan membuat pojok baca di setiap kelas. Pojok baca merupakan pemanfaatan sudut ruang kelas sebagai tempat koleksi buku dari para siswa di tiap-tiap kelas.

2. METODE PELAKSANAAN

Dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) tahun 2023 ini Universitas Muhammadiyah Jakarta mengangkat tema Implementasi Teologi Al-Ma'un menuju

Mahasiswa Peduli dan Berkemajuan. Salah satu kegiatan KKN kelompok Slipi Kota Bambu ini dengan tema “Membuat Pojok Baca TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 51, Kota Bambu, Slipi”

Kegiatan ini dilaksanakan dengan beberapa metode yaitu:

a. Melakukan Observasi Awal

Observasi merupakan dasar dari semua ilmu pengetahuan. Semua orang dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia nyata yang diperoleh melalui observasi. Observasi yang dilakukan juga bertujuan untuk mengetahui seberapa besarnya antusiasme siswa/i dengan kegiatan pojok membaca di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 51, Kota Bambu, Slipi. Melalui pengamatan yang kami lakukan selama kurang lebih 3 minggu, minat membaca di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 51 ternyata kurang. Banyak anak yang baru mau membaca jika di suruh gurunya saja, selain itu jika ada waktu kosong mereka lebih memilih bermain dan membicarakan hal yang mereka temui di gadgetnya. Kemungkinan belum banyak media buku cerita bergambar untuk membantu pembentukan karakter gemar membaca anak, guru hanya menggunakan media seperti buku-buku bergambar, dan bercerita menggunakan metode ceramah sehingga cerita kurang menarik perhatian anak. Selain itu belum ada tempat yang menarik perhatian anak untuk membaca.

b. Pembuatan Pojok Baca

Dari pengamatan di atas, penulis berinisiatif untuk membuat Pojok Baca yang menarik dan nyaman untuk anak-anak. Pemanfaatan sudut ruang kelas untuk dijadikan pojok baca juga sebagai penunjang dari perpustakaan sekolah.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pembuatan Pokok Baca di TK ‘Aisyiyah Kota Bambu, Slipi berjalan dengan baik dan lancar. Proses pembuatan Pojok Baca menjadi salah satu pengalaman terbaru bagi mahasiswa.

Mahasiswa melakukan perencanaan dengan :

1. Menentukan lokasi yang tepat di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 51 untuk program kerja pojok baca.
2. Daftar buku-buku anak yang akan dihadirkan di pojok baca.

3. Anggaran untuk pembelian buku dan perlengkapan pojok baca.
4. Membeli buku-buku cerita anak sesuai dengan usia dan minat anak-anak dan perlengkapan seperti rak buku, meja, kursi, dan hiasan dinding yang ramah anak.

Pembuatan Pojok Baca:

1. Mendesain pojok baca agar menarik dan nyaman bagi anak-anak.
2. Mengatur penempatan rak buku dan perlengkapan dengan baik.
3. Membuat area duduk yang nyaman untuk membaca dan beraktivitas.

Peluncuran Taman Baca:

1. Mengadakan acara peluncuran taman baca untuk anak-anak.
2. Memperkenalkan taman baca, tujuan, dan cara penggunaannya.

Kegiatan pojok baca tersebut sudah berjalan dengan baik dengan bantuan sumber bacaan dari berbagai kalangan masyarakat dan mahasiswa lainnya. Pojok Baca yang mahasiswa KKN UMJ 2023 buat sangat di apresiasi oleh guru dan siswa/i TK ‘Aisyiyah BA 51.

Dengan adanya program Pojok Baca, terjadi perubahan minat pada anak-anak, karena terlihat pada pertemuan pertama, anak-anak sangat antusias dan siap-siap membaca buku dengan kriteria buku disertai gambarnya. Dengan melihat perubahan-perubahan yang terjadi, menunjukkan bahwa program Pojok Baca pada anak-anak sudah sangat baik untuk diimplementasikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada:

1. Dr. Ma'mun Murod., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan KKN UMJ 2023.
2. Dr. Lusi Andriyani, SIP., M.Si., selaku Ketua Pelaksana kegiatan KKN UMJ 2023.
3. Ummul Habibah Hasyim ST., MT selaku Dosen Pembimbing Lapangan kelompok 61 KKN UMJ 2023 yang telah membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktunya dalam kegiatan KKN UMJ 2023.
4. Dra. Nurhayati dan Guru-guru TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 51 yang telah

menerima dan mengayomi kami selama kegiatan KKN.

5. Rekan-rekan KKN UMJ Kelompok Slipi Kota Bambu yang telah bekerjasama menyelesaikan program kerja dengan penuh dedikasi demi suksesnya kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

Aliyyah, R. R. et al. (2021) 'KULIAH KERJA NYATA: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MELALUI KEGIATAN PENDAMPINGAN PENDIDIKAN', JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri), 5(2), pp. 663–676. doi: 10.31764/jmm.v5i2.4122.

Laia, B. (2022) View of SOSIALISASI DAMPAK KEGIATAN KULIAH KERJA NYATA DI DESA (STUDI: DESA SIROFI), Jurnal Pengabdian

Kepada Masyarakat. Available at: <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/HAGA/article/view/325/267> (Accessed: 27 August 2023).

Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo

Handina, Alfian, dkk, Implementasi Gemar Membaca Melalui Program Pojok Baca dalam Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII di SMPN2 Sumber, (Jurnal Edueksos Volume V No 2: 2016), hal. 189.

Hernowo, Mengingat Makna: Kiat-kiat Ampuh untuk Melejitkan Kemauan Plus Kemampuan Membaca dan Menulis Buku, (Bandung, Penerbit Kaifa, 2000), hal. 15